División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño

Institución Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Plan de Mejoramiento para la Nivelación de Competencias de Ingreso deficitarias de estudiantes de Ingeniería

Nivelación de Competencias

UCV 1303

Período de Evaluación: 20/12/13, al 30/06/15

Fecha de Presentación del Informe: 13/07/15

INDICE

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño 3
1.1 Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño 3
1.2 Avance de Indicadores del Convenio de Desempeño 21
1.3 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño ($ Nominales) 25
1.4 Análisis de la Ejecución Financiera 27
2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño 28
2.1 Logros Tempranos y No Previstos 28
2.2 Logros Previstos 28
2.3 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.4 Dificultades para el avance (externas e internas) 29
2.5 Desafíos 29
3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual) 30
3.1 Percepción de Autoridades Universitarias ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.2 Percepción de Académicos 30
3.3 Percepción de Estudiantes 30
3.4 Percepción de Funcionarios ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.5 Percepción de Actores Externos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.6 Otros Comentarios ..... **¡Error! Marcador no definido.**
4 Anexos Obligatorios 33
4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial 33
4.2 Planilla Excel Formato de Inventarios CD 33
5 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional) 33

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño

1.1 Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño

Objetivo General del Convenio de Desempeño: NIVELAR LAS COMPETENCIAS DE ENTRADA DEFICITARIAS EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A CARRERAS DE INGENIERÍA EN LOS ÁMBITOS DE COMPRENSIÓN LECTORA, MATEMÁTICA, FÍSICA E INGLÉS A TRAVÉS DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO GENERALIZADO QUE COSIDERE APOYOS ACADÉMICOS, PSICOEDUCATIVOS Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS HABILIDADES Y CAPACIDADES DE DESARROLLO PERSONAL, INTERPERSONAL Y DE SUS COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

Objetivo Específico 1: Identificar competencias de entrada deficitarias en las áreas de matemática, lenguaje y comunicación, y física en estudiantes ingresantes a carreras de Ingenierías de la PUCV.

	Hitos – Objetivo Específico 1					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Instrumento diagnóstico en contenidos mínimos obligatorios de física elaborado.	Revisión contenidos mínimos obligatorios para la educación media en el área de Física.	01/2014	01/2014	06/2015	SI	Cuadernillo de aplicación de Instrumentos diagnósticos y psicométricos.
	Elaboración de instrumento piloto a cargo de Instituto de Física.	02/2014	03/2014	06/2015	SI	
	Aplicación instrumento piloto.	04/2014	04/2014	07/2015	N/A	
	Elaboración de instrumento definitivo de diagnóstico en competencias de entrada en	04/2014	04/2014	08/2015	N/A	

	Hitos – Objetivo Específico 1					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
	física.					
Instrumentos diagnósticos de comprensión lectora y matemáticas perfeccionados.	Validación por parte del Instituto de Estadística de instrumentos diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora aplicados a la cohorte 2013.	01/2014	02/2014	03/2014	SI	Informe resultado de validación de diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora. Cuadernillo de aplicación de Instrumentos diagnósticos y psicométricos. Sistema de gestión de la información perfeccionado.
	Perfeccionamiento de instrumentos diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
	Perfeccionamiento del sistema de gestión de la información de perfil de riesgo.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
Instrumentos diagnósticos y psicométricos aplicados a los estudiantes de las carreras de ingeniería.	Programación de aplicación de instrumentos.	01/2014	01/2014	01/2014	SI	Cronograma de aplicación de Instrumentos por carrera. Informe de Perfil de Ingreso a estudiantes de primer año por Facultad de Ingeniería y por carrera.
		01/2015	01/2015	01/2015	SI	
	Aplicación de instrumentos diagnósticos y psicométricos.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Tabulación y reporte de resultados de instrumentos diagnósticos y psicométricos.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Tabulación de datos de variables sociodemográficas.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
Derivación y convocatoria a estudiantes de ingeniería que requieren nivelación de	Perfilamiento de riesgo en competencias de entrada deficitarias de estudiantes de ingeniería a partir de los resultados obtenidos en el perfil de ingreso.	04/2014	04/2014	04/2014	SI	Acta reunión con Directores y Jefes de Docencia de las carreras de ingeniería. Reporte individual por
		04/2015	04/2015	04/2015	SI	

	Hitos – Objetivo Específico 1					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
competencias realizada.	Identificación de estudiantes beneficiarios de programas de nivelación	04/2014	04/2014	04/2014	SI	estudiante de resultados perfil de ingreso en las áreas medidas
		04/2015	04/2015	04/2015	SI	
Resultados instrumentos diagnósticos del perfil de ingreso difundidos.	Difusión de resultados de Informe Perfil de Ingreso por carrera	03/2014	03/2014	03/2014	SI	Listado de estudiantes seleccionados para participar de los programas. Plan de difusión y convocatoria dirigido a estudiantes beneficiarios.
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Difusión de resultados perfil de ingreso a estudiantes.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Difusión y convocatoria al plan de actividades a los estudiantes seleccionados como beneficiarios.	04/2014	04/2014	04/2014	SI	
		04/2015	04/2015	04/2015	SI	

**Se marcó con estado N/A a todas aquellas actividades cuyas fechas de cumplimiento real o reprogramada sobrepasan la fecha de rendición.*

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

Respecto al objetivo 1, se puede indicar que se ha logrado el perfeccionamiento del modelo de perfil de ingreso, específicamente los instrumentos comprensión lectora y diagnósticos de matemáticas, siendo este último validado por el instituto de estadística.

La aplicación de Perfil de Ingreso perfeccionado a la cohortes ingresantes a las carreras de ingeniería, se realizó según lo planificado, logrando una participación de 1141 estudiantes el 2014 y 1172 el año 2015. Posterior al análisis de la información obtenida, se realizó la selección y derivación de estudiantes a los programas de nivelación de competencias académicas.

Durante el mes de abril, se realizó la difusión de los resultados del diagnóstico perfil de ingreso a los directores y jefes de docencia de las Unidades Académicas y la devolución vía navegador académico a los estudiantes, indicando el resultado de test y su significado, a fin de incentivar la participación de los estudiantes en los distintos programas de nivelación académica y apoyo psicoeducativo. Finalmente, se realizó la convocatoria a los estudiantes seleccionados como beneficiarios, entregándoles la información pertinente a las actividades involucradas.

Respecto al instrumento diagnóstico de contenidos mínimos obligatorios de física, es importante señalar que se encuentra en condiciones de ser aplicado a los estudiantes, sin embargo se determinó realizar el diagnóstico a comienzos del segundo semestre pues durante ese periodo académico los estudiantes comienzan sus asignaturas de física.

Objetivo Específico 2: Incrementar las competencias de lenguaje y comunicación, matemática y física en aquellos estudiantes ingresantes a carreras de ingeniería que presenten una evaluación deficitaria en el perfil de ingreso.

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Programa de Tutorías Académicas en curso para estudiantes con perfil de riesgo de las carreras de ingeniería.	Selección de Tutores Académicos.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	Listado de Tutores seleccionados y capacitados por semestre. Programa de Capacitaciones a Tutores. Informe de evaluación Programa de Tutorías semestral y anual.
		08/2014	08/2014	08/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
		08/2015	08/2015	08/2015	N/A	
	Capacitación de Tutores Académicos: uso de plataforma de gestión de la información y habilidades pedagógicas para el desarrollo adecuado de las tutorías.	03/2014	03/2014	04/2014	SI	
		04/2014	04/2014	05/2014	SI	
		08/2014	08/2014	07/2014	SI	
		09/2014	09/2014	08/2014	SI	
		03/2015	03/2015	04/2015	SI	
		04/2015	04/2015	05/2015	SI	
		08/2015	08/2015	08/2015	N/A	
		09/2015	09/2015	09/2015	N/A	
	Desarrollo e implementación del programa de tutorías académicas.	04/2014	06/2014	06/2014	SI	
		08/2014	11/2014	11/2014	SI	
		04/2015	06/2015	06/2015	SI	
		08/2015	11/2015	11/2015	N/A	
	Medición de satisfacción de estudiantes beneficiarios del programa.	06/2014	06/2014	07/2014	SI	
		11/2014	11/2014	12/2014	SI	
		06/2015	06/2015	07/2015	SI	
		11/2015	11/2015	12/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Asignaturas en curso de formación fundamental para estudiantes con perfil de riesgo en las áreas de comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos.	Elaboración de contenidos de cursos de Formación Fundamental ajustados a los requerimientos identificados en el perfil de ingreso para estudiantes de ingeniería.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	Programas de Cursos de Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y procesos cognitivos. Programación oferta de cursos de formación Fundamental en navegador académico. Listado de docentes para cursos de Formación Fundamental. Informe de Evaluación Cursos de Formación Fundamental semestral y anual.
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Programación de oferta académica en formación fundamental: comprensión lectora, áreas de lenguaje, estrategias de aprendizaje y proceso cognitivos para estudiantes de Ingeniería.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Selección de docentes para el desarrollo de los cursos de formación fundamental.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Medición de impacto y satisfacción de estudiantes beneficiarios de los cursos de formación fundamental.	06/2014	06/2014	06/2014	SI	
		11/2014	11/2014	11/2014	SI	
		06/2015	06/2015	07/2015	SI	
		11/2015	11/2015	11/2015	N/A	
Curso de Matemática Inicial para la nivelación de competencias en carreras de Ingeniería	Programación de oferta académica de curso inicial de matemáticas para carreras de ingeniería.	01/2014	01/2014	01/2014	SI	Programación de oferta académica en navegador académico. Programa Asignatura de
		07/2014	07/2014	07/2014	SI	
		01/2015	01/2015	01/2015	SI	
		07/2015	07/2015	07/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
en curso.	Diseño e implementación de una asignatura inicial de matemáticas que incluya temas básicos para el logro de aprendizajes: cálculo diferencial e integral en una y varias variables, ideas de espacios vectoriales, matrices y ecuaciones diferenciales.	01/2014	12/2015	12/2015	N/A	Matemática Inicial. Listado de Profesores seleccionados para dictar el curso de matemática inicial. Actas de reuniones de la Comisión formada por profesores del Instituto de Matemáticas y profesores de la Facultad de Ingeniería. Informe de evaluación semestral y anual de los cursos de Matemática Inicial.
	Selección de profesores a cargo de las asignaturas de Matemática Inicial.	01/2014	01/2014	01/2014	SI	
	Establecimiento de una comisión permanente entre profesores de matemática y de ingeniería que oriente la elaboración de un plan común para las carreras de ingeniería.	04/2014	12/2015	12/2015	SI	
	Medición de indicadores relevantes y satisfacción de estudiantes beneficiarios del curso de matemática inicial de las carreras de ingeniería.	06/2014	06/2014	07/2014	SI	
		12/2014	12/2014	12/2014	SI	
		06/2015	06/2015	07/2015	N/A	
		12/2015	12/2015	12/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Curso de Física Inicial para la nivelación de competencias en carreras de Ingeniería en curso.	Diseño de una asignatura inicial de física que incluya temas básicos de nivelación en competencias para el logro de aprendizajes.	03/2014	06/2014	06/2015	SI	Programa Asignatura de Física Inicial. Programación de oferta académica en navegador académico. Listado de Profesores seleccionados para dictar el curso de física inicial. Actas de reuniones de la Comisión formada por profesores del Instituto de Física y profesores de la Facultad de Ingeniería Informe de evaluación semestral y anual de los cursos de Física Inicial.
	Programación de oferta académica de curso inicial de física para carreras de ingeniería.	12/2014	01/2015	06/2015	SI	
	Selección y contratación de profesores a cargo de las asignaturas de Física Inicial.	11/2014	01/2015	06/2015	SI	
	Establecimiento de una comisión permanente entre profesores de física y de ingeniería que oriente la elaboración de un plan común para las carreras de ingeniería.	03/2014	12/2015	12/2015	N/A	
	Medición de indicadores relevantes y satisfacción de estudiantes beneficiarios del curso de física inicial de las carreras de ingeniería.	12/2015	12/2015	12/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Modelo diseñado de fortalecimiento para la docencia y ayudantías, que considere herramientas pedagógicas específicas para atender a estudiantes de primer año	Selección y contratación de profesional a cargo del diseño y la implementación de modelo de fortalecimiento para docencia y ayudantías.	01/2014	12/2015	06/2015	SI	Informe diagnóstico de requerimientos de formación para docentes y ayudantes de primer año. Programa semestral de formación para docentes y ayudantes de primer año de las carreras de ingeniería. Informe de Evaluación Modelo de fortalecimiento para la docencia y ayudantías
	Diagnóstico de requerimientos de formación y capacitación para docentes y ayudantes de primer año de las carreras e ingeniería.	01/2014	04/2014	07/2015	N/A	
	Diseño de actividades de capacitación para docentes y ayudantes de primer año de las carreras de ingeniería.	04/2014	07/2014	07/2015	N/A	
	Implementación y evaluación modelo de fortalecimiento para la docencia ayudantías.	08/2014	12/2015	12/2015	N/A	
Consultorías en matemática y física implementadas para estudiantes de primer año de ingeniería.	Elaboración de calendario de pruebas semestrales de matemática y física para las carreras de ingeniería.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	Calendario de pruebas matemáticas y físicas semestrales para las carreras de ingeniería. Calendario de consultorías matemáticas y física semestral. Listado de docentes
		08/2014	08/2014	08/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
		08/2015	08/2015	08/2015	N/A	
	Planificación de calendario de consultorías en matemáticas y física por carrera.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		08/2014	08/2014	08/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
		08/2015	08/2015	08/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
	Selección de docentes del Instituto de Matemáticas e Instituto de Física para la implementación del programa.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	participantes de las consultorías. Informe de evaluación semestral y anual del programa de consultoría en matemáticas y física.
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Elaboración e implementación de un plan de difusión del calendario de consultorías matemáticas y físicas hacia los estudiantes y docentes.	03/2014	12/2015	12/2015	N/A	
	Implementación del programa de consultorías matemáticas y física para estudiantes de ingeniería.	03/2014	12/2015	12/2015	N/A	
	Medición de indicadores relevantes y satisfacción de estudiantes beneficiarios de las sesiones de consultoría	06/2014	06/2014	07/2014	SI	Reporte de usabilidad de la plataforma de apoyo a la docencia para la ejercitación de contenidos didácticos en matemáticas.
		12/2014	12/2014	12/2014	SI	
		06/2015	06/2015	07/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
		12/2015	12/2015	12/2015	N/A	
Puesta en marcha de plataforma de apoyo a la docencia, basada en tecnologías de acceso a la información, que contemple ejercitación y contenidos didácticos en matemática.	Habilitación de una plataforma tecnológica de alta disponibilidad.	01/2014	05/2014	05/2014	SI	Informe de requerimientos y necesidades de apoyo de la plataforma de apoyo a la docencia. Plataforma de apoyo a la docencia para la ejercitación de contenidos didácticos en matemáticas y física. Reporte de usabilidad de la plataforma de apoyo a la docencia para la ejercitación de contenidos didácticos en matemáticas y física.
	Liberar en usuarios plataforma de apoyo a la docencia en matemática, basado en tecnología de acceso a la información	06/2014	12/2014	12/2014	SI	
Plataforma diseñada e implementada de apoyo a la docencia, basada en tecnologías de acceso a la información, que contemple ejercitación y contenidos didácticos en física.	Establecer requerimientos para la plataforma de apoyo a la docencia en física.	01/2014	6/2014	06/2015	SI	
	Desarrollar e implementar la plataforma de apoyo a la docencia basada en tecnología de acceso a la información en contenidos didácticos de física.	07/2014	11/2014	10/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
	Probar y liberar en usuarios plataforma de apoyo a la docencia basado en tecnología de acceso a la información.	11/2014	12/2015	12/2015	N/A	

**Se marcó con estado N/A a todas aquellas actividades cuyas fechas de cumplimiento real o reprogramada sobrepasan la fecha de rendición.*

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

El programa de Tutorías Académicas fomenta la inserción a la vida universitaria y entrega apoyo académico. Durante el año 2014 fue implementado para 433 estudiantes de la facultad de Ingeniería y durante el primer semestre 2015 han participado 295 estudiantes. El resultado de la evaluación final 2014, arrojó que el 72% de los estudiantes participantes se encuentran satisfechos o muy satisfechos con el programa. Cabe señalar que a fin de otorgar mejores herramientas a los tutores, el año 2014 se realizó 6 jornadas de capacitación y el primer semestre 2015 se han realizado 2.

El programa de asignaturas de Formación Fundamental otorga contenidos que permiten potenciar áreas de comprensión lectora, producción de textos escritos, estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos. La participación en estas asignaturas fue de 128 estudiantes durante el año 2014 y de 111 estudiantes el primer semestre 2015.

Respecto a la implementación de un curso de nivelación matemática común para todas las carreras, es importante señalar que es complejo lograr unanimidad de contenidos básicos con el que todas las unidades académicas se encuentren conformes, sin embargo, se ha logrado que en el rediseño curricular algunas carreras incluyan un curso introductorio que permita a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para enfrentarse a asignaturas matemáticas como Calculo y Algebra. Durante el periodo 2014-2015, hay 3 carreras de ingeniería que incluyeron en su malla curricular un ramo de introducción o fundamentos de matemática, en el que se han visto beneficiados un total de 355 estudiantes. Además, se ha implementado un curso de matemática básica abierto para todos los estudiantes de ingeniería, que permite nivelar las competencias básicas y adquirir una comprensión de la matemática desde una perspectiva diferente a la habitualmente otorgada en las aulas. El año 2014, 84 estudiantes participaron del ramo y el primer semestre 2015 se inscribieron 64 estudiantes.

En cuanto al curso de nivelación en contenidos de Física es importante señalar que a pesar de algunas complicaciones iniciales para desarrollar el diseño, finalmente se logró en conjunto con el instituto de Física. La implementación se llevará a cabo a contar del mes de Agosto del 2015.

El programa de consultoría en matemáticas, cuyo objetivo es realizar ejercitación y reforzamiento personalizado a los estudiantes de ingeniería antes de las evaluaciones en asignaturas matemáticas, contó con una participación de 670 estudiantes de durante el año 2014 y 611 el primer semestre 2015. Asimismo, durante el segundo semestre del año 2014 se implementa un programa piloto de consultoría en física que tiene por objetivo realizar reforzamiento personalizado a estudiantes que cursan asignaturas de física durante su primer año, siendo 119 los estudiantes beneficiados.

Durante el año 2014 se trabajó en el diseño y requerimientos de puesta en marcha de la plataforma de apoyo a la docencia, basada en tecnologías de acceso a la información, que contempla ejercitación y contenidos didácticos en matemática y física. Para lograr el correcto funcionamiento de la plataforma, se creó una una comisión permanente con el jefe de docencia del Instituto de Física y un profesor jornada completa, con los cuales se ha estado trabajando en la elaboración de todos los planes de física. En matemática el equipo que trabaja en la plataforma es conformado por la jefa de prestación de servicios de las Ingenierías y un profesor prestador de servicios.

En cuanto al programa de fortalecimiento para la docencia y ayudantías que considera herramientas pedagógicas específicas para atender a estudiantes de primer año, el año 2014 se trabajó en conjunto con la Unidad de Mejoramiento a la Docencia, con la finalidad de coordinar el diagnóstico de necesidades de capacitación y construir programas en conjunto. Para los profesores se realizaron talleres en docencia universitaria, formación en uso de clikeras y programas de mejoramiento e innovación en la docencia universitaria. En el caso de los ayudantes, se han realizado capacitaciones que buscan formar ayudantes de calidad. Durante el año 2014, participaron un total de 274 profesores y 53 ayudantes, el primer semestre 2015 han participado 135 profesores y 18 ayudantes.

Además, este año se decidió contratar un equipo que trabaje de forma permanente en el diseño del programa para profesores y para ayudantes, de diseñar el material gráfico y un profesional encargado de coordinar al equipo. La implementación del programa de fortalecimiento y capacitaciones, diseñada por los profesionales contratados, se llevará a cabo durante el segundo semestre 2015.

Objetivo Específico 3: Fortalecer las capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, emprendimiento, innovación u otras habilidades, en estudiantes que ingresan a ingeniería.

	Hitos - Objetivo Específico 3					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Capacidades personales e interpersonales identificadas.	Sistematización de las capacidades personales e interpersonales presentes en los planes de estudio y perfil de egreso de las carreras de ingeniería.	01/2014	05/2014	06/2015	SI	Informe diagnóstico de capacidades personales e interpersonales que requieren fortalecer los estudiantes de ingeniería.
	Levantamiento cualitativo de requerimientos de formación en capacidades personales e interpersonales en el plan de estudio, necesarias para el óptimo ejercicio profesional de los estudiantes de ingeniería.	01/2014	05/2014	07/2015	N/A	
	Sistematización de experiencias en unidades académicas de fomento de capacidades personales e interpersonales en estudiantes de carreras de ingeniería.	01/2014	06/2014	07/2015	N/A	
Plan de mejora de las competencias, capacidades y habilidades fundamentales para el ejercicio Profesional y desarrollo integral para	Selección y contratación de profesional a cargo de programa de fortalecimiento de capacidades y habilidades personales e interpersonales.	01/2014	12/2015	05/ 2015	SI	Informe de asistencia técnica. Plan de mejora de las competencias, capacidades y habilidades fundamentales
	Implementación de un plan piloto de mejora de competencias y capacidades y habilidades fundamentales para el ejercicio profesional y desarrollo integral de	8/2014	12/2014	12/ 2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico 3					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
estudiantes que ingresen a ingeniería iniciado.	los estudiantes de ingeniería.					para el ejercicio profesional y desarrollo integral para estudiantes de ingeniería. Informe evaluación plan piloto.
	Evaluación del plan piloto implementado.	12/2014	12/2014	12/ 2015	N/A	
	Implementación de un plan de mejora de competencias y capacidades y habilidades fundamentales para el ejercicio profesional y desarrollo integral de los estudiantes de ingeniería.	01/2015	12/2015	12/2015	N/A	

Se marcó con estado N/A a todas aquellas actividades cuyas fechas de cumplimiento real o reprogramada sobrepasan la fecha de rendición.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

Durante el año 2014 hubo dificultades de planificación en la ejecución del proyecto, lo que conllevó a un retraso en el cumplimiento de los hitos. Uno de los factores que influyó en el retraso, tiene relación con la dificultad para encontrar a una persona con experiencia en el fomento de habilidades transversales y que a su vez tuviese conocimiento en metodologías de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, la contratación del profesional a cargo de coordinar el plan de mejora de las competencias, capacidades y habilidades fundamentales para el ejercicio profesional y desarrollo integral para estudiantes que ingresen a ingeniería iniciado, se logró llevar a cabo durante el mes de mayo 2015.

Actualmente la profesional seleccionada está en proceso de implementar un plan piloto el cual será ejecutado a partir de agosto 2015, periodo en el cual se procederá a evaluar el plan y proponer los ajustes necesarios. Además, se realizará una pasantía en la Universidad Católica del Norte para conocer cómo se efectúa el fortalecimiento de capacidades en las escuelas de Ingeniería. Debido a dificultades de tiempo, será complejo instaurar el plan de mejora durante el presente año, sin embargo, se espera implementar a comienzos del año 2016.

Objetivo Específico 4: Implementar un programa de nivelación de la competencia de idioma inglés en estudiantes de ingeniería, instalando una trayectoria de cursos con niveles de logro verificables.

	Hitos - Objetivo Específico __					
Descripción Hito	**Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Instrumento aplicado del dominio del idioma inglés en estudiantes que ingresan a carreras de ingeniería, específicamente en capacidades lingüísticas productivas y receptivas.	Programación de aplicación diagnóstico Cambridge English Placement Test en escuelas de ingeniería.	01/2014	01/2014	01/2014	SI	Informe perfil de Ingreso del dominio del idioma inglés en estudiantes que ingresan a ingeniería. Reporte individual por estudiante de capacidades lingüísticas, productivas y receptivas del idioma inglés.
		01/2015	01/2015	01/2015	SI	
	Aplicación diagnóstico Cambridge English Placement Test.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Tabulación y reporte de los resultados por carrera del test diagnóstico Cambridge English Placement Test.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
Talleres de nivelación del idioma inglés a estudiantes de primer año de ingenierías que se encuentren en nivel descendido, y cuyo plan de estudio contemple asignaturas obligatorias de inglés.	Diseño de talleres de nivelación para estudiantes de ingeniería que reporten niveles descendidos de desempeño en carreras con asignaturas de inglés obligatorias.	03/2014	03/2014	07/2014	SI	Programa de Talleres de Nivelación del idioma Inglés. Informe de evaluación anual del Programa de Nivelación del idioma inglés. Informe de plan institucional progresivo de nivelación del idioma inglés para carreras de ingeniería
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Implementación de talleres de nivelación del idioma inglés en carreras de ingeniería con asignaturas obligatorias de inglés.	07/2014	11/2015	11/2015	SI	
	Evaluación del programa de nivelación del idioma inglés.	07/2014	07/2014	07/2014	SI	
		12/2014	12/2014	12/2014	SI	
		07/2015	07/2015	06/2015	SI	
		12/2015	12/2015	12/2015	N/A	

	Hitos - Objetivo Específico __					
Descripción Hito	**Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Sala equipada con tecnología para la realización de talleres de nivelación de idioma inglés.	Compra de equipamiento (audífonos y computadores).	03/2014	03/2014	07/2015	N/A	Sala equipada.

**Se marcó con estado N/A a todas aquellas actividades cuyas fechas de cumplimiento real o reprogramada sobrepasan la fecha de rendición.*

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

La programación y aplicación del diagnóstico Cambridge English Placement fue realizada en las fechas y plazos programados, con una cobertura de 1037 estudiantes para las carreras de Ingeniería en el año 2014 y de 1163 en el 2015. A fin del mes de marzo se dieron a conocer los resultados para los estudiantes mediante navegador académico. Posterior a ello, en el mes de abril se realizó la devolución de los resultados a las Unidades académicas, en reunión informativa con Directores y Jefes de Docencia. En dicha instancia fue entregado un reporte de los resultados por carrera.

En cuanto a los talleres de nivelación para los estudiantes, se realizó un taller de reforzamiento piloto durante el segundo semestre de 2014 para aquellos estudiantes de Ingeniería que presentaron un nivel PRE – A1 en la prueba diagnóstica aplicada en marzo.
En abril del presente año, posterior al análisis de resultados del diagnóstico de inglés para la cohorte 2015, se implementó el taller de reforzamiento para todos los estudiantes de Ingeniería que presentaron un nivel PRE – A1. Cabe señalar que la apreciación de los estudiantes que participaron del curso el primer semestre 2015 fue muy buena y sugirieron evaluar la posibilidad de abrir el curso a estudiantes que alcanzaron los niveles A1 y A2. Esta alternativa será analizada y se estudiará su factibilidad.

En el caso del hito relacionado con la sala equipada con tecnología para la realización de talleres de nivelación de inglés, la compra del equipamiento asociado (computadores) se concretó durante el mes de diciembre del año 2014. La compra de los bienes muebles

fue realizada con éxito, actualmente solo falta completar la compra de audífonos, cuyo trámite se encuentra en la Unidad de Control de Gestión de la universidad.

Objetivo Específico 5: Implementar un programa de apoyo psicoeducativo, para estudiantes de ingeniería, que contemple la atención de profesionales especializados en salud mental, apoyo para el aprendizaje e inserción a la vida universitaria.

	Hitos - Objetivo Específico 5					
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Programa de apoyo psicoeducativo iniciado que contemple atención en psicología, psiquiatría, orientación vocacional y dificultades de aprendizaje.	Selección y contratación de profesionales para el programa de apoyo psicoeducativo.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	Listado de profesionales contratados para el programa. Informe mensual de derivaciones y atenciones efectuadas por profesionales del equipo psicoeducativo. Informe semestral y anual del Programa de Apoyo Psicoeducativo
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
	Programación de atenciones individuales y grupales para estudiantes que requieran atención psicoeducativa.	03/2014	03/2014	03/2014	SI	
		08/2014	08/2014	08/2014	SI	
		03/2015	03/2015	03/2015	SI	
		08/2015	08/2015	08/2015	SI	
	Medición de satisfacción e indicadores relevantes de los estudiantes beneficiarios del programa de apoyo psicoeducativo	07/2014	07/2014	-	NO	
		12/2014	12/2014	12/2014	SI	
		07/2015	07/2015	07/2015	SI	
		12/2015	12/2015	12/2015	N/A	

**Se marcó con estado N/A a todas aquellas actividades cuyas fechas de cumplimiento real o reprogramada sobrepasan la fecha de rendición.*

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

El Programa de apoyo psicoeducativo está siendo ejecutado dentro de los plazos establecidos. Para otorgar una atención de apoyo psicoeducativo de forma efectiva, se conformó un staff compuesto por psicólogos, educadora diferencial, orientadora vocacional y psiquiatra, quienes fueron seleccionados y contratados en el mes de marzo de cada año (2014 y 2015). Posterior a la contratación se programaron las atenciones, según los requerimientos del estudiante, a contar del mes de abril.

Durante el mes de julio se realiza el informe semestral del programa con la finalidad de evaluar la implementación de éste y proponer mejoras para el segundo semestre. Durante el segundo semestre de 2014 se comenzó a elaborar una pauta que permite medir el nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del programa, la que fue aplicada en diciembre del mismo año y se volverá a aplicar en Julio 2015. Cabe destacar que el equipo de profesionales sostiene reuniones técnicas semanales con la finalidad de analizar los casos de los estudiantes tratados y brindar un servicio de calidad.

Con esta misma finalidad, desde el año 2015 el equipo de apoyo psicoeducativo cuenta con una profesional psicóloga que coordina los procesos al interior del equipo, además de los procedimientos de entrevista, derivación y atención oportuna de los estudiantes derivados.

Objetivo Específico 6: Difundir hacia otras Instituciones de Educación Superior los alcances y logros del PM.

Hitos - Objetivo Específico 6						
Descripción Hito	**Actividades (según formulación del PM)**	**Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM**		**Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA** *(mes/año)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO o N/A*	**Medios de Verificación definidos en PM**
		Inicio *(mes/año)*	**Término** *(mes/año)*			
Artículos publicados que muestren las estrategias y logros desarrollados por el PM.	Sistematización del desarrollo del PM considerando logros intermedios y finales por programa.	01/2015	12/2015	12/2015	N/A	Publicación de artículos en medios especializados.
	Publicación de resultados en revistas especializadas.	01/2015	12/2015	12/2015	N/A	
Asistencia a espacios de difusión y en redes de cooperación que tengan por objetivo la mejora de los índices de retención y la nivelación de competencias de estudiantes en educación superior.	Conformación de un equipo institucional de expertos en tareas de difusión	01/2015	12/2015	12/2015	N/A	Participación en calidad de expositores en espacios de difusión nacionales e internacionales relacionados con la temática.
	Difusión en congresos, jornadas y seminarios nacionales e internacionales en temáticas relacionadas con nivelación de competencias y mejora de la retención en educación superior	01/2014	12/2015	12/2015	N/A	

**Se marcó con estado N/A a todas aquellas actividades cuyas fechas de cumplimiento real o reprogramada sobrepasan la fecha de rendición.*

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

Como avance de este objetivo, se puede indicar y destacar la participación por parte del Vicerrector Académico de nuestra Institución en el Seminario " **Equidad y retención en la Educación Superior: ¿Estamos avanzando hacia un cambio estructural**?, organizado por la Universidad de La Serena, patrocinado por el CRUCH y por el Ministerio de Educación, con la ponencia "Programa de Apoyo al Aprendizaje PUCV". Durante el mes de enero de 2015 se ha participado como expositor del Programa de Tutorías Académicas en la "III Jornada de Experiencias Exitosas en Apoyos Académicos", organizado por la Universidad Católica de Temuco.

Agregar pasantía año 2014 a universidad austral.

1.2 Avance de Indicadores del Convenio de Desempeño

Indicadores								
N°	**Nombre Indicador**	**Línea Base**	**Meta Año 1**	**Valor Efectivo Año 1** *(numerador/ denominador)*	**Meta Año 2**	**Valor Efectivo Año 2** *(numerador/ denominador)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO, Parcial o N/A*	**Medios de Verificación definidos por Convenio**
1.	**Cobertura de programas de nivelación de competencias básicas en estudiantes que ingresan a ingeniería**	**8%**	**50%**	**63,89%** 835/1307	**100%**	**74,2%** 988/1332	N/A	Registro de Inscripción
2.	**Cobertura de nivelación de competencias básicas en estudiantes que ingresan a ingeniería de quintiles Q1, Q2 y Q3**	**14%**	**50%**	**63,05%** 476/755	**100%**	**81,6%** 567/695	N/A	Registro de inscripción
3.	**Cobertura del programa de apoyo psicoeducativo**	**2%**	**5%**	**3,83%** 50/1307	**7%**	**3,1%** 41/1332	N/A	Registro plataforma dedicada. Informes anuales.
4.	**Tasa de estudiantes de ingeniería con perfil de ingreso**	**86%**	**90%**	**87,30%** 1141/1307	**90%**	**88,0%** 1172/1332	N/A	Registro plataforma dedicada. Informes anuales.
5.	**Nivel de satisfacción de estudiantes beneficiarios de los**	**50%**	**60%**	**93,01%**	**75%**		SI	Informes de Calidad del Servicio.

Indicadores								
N°	**Nombre Indicador**	**Línea Base**	**Meta Año 1**	**Valor Efectivo Año 1** *(numerador/ denominador)*	**Meta Año 2**	**Valor Efectivo Año 2** *(numerador/ denominador)*	**Logrado al** 30/06/2015 *Señalar: SI, NO, Parcial o N/A*	**Medios de Verificación definidos por Convenio**
	programas de nivelación							
6.	**Tasa de aprobación de primer año de ingeniería**	**57%**	**59%**	**57%** 6551/10062	**61%**		N/A	Informe de Docencia DAIDE y Sistema de Información Institucional.
7.	**Tasa de retención de estudiantes de primer año de ingeniería**	**71,5%**	**73%**	**77%**	**76%**		SI	Sistema de Información Institucional.
8.	**Tasa de retención de estudiantes de primer año de ingeniería pertenecientes a los quintiles Q1, Q2 y Q3**	**70%**	**72%**	**77%**	**74%**		SI	Sistema de Información Institucional
9.	**Duración de las carreras de ingeniería**	**9,2**	**9,2**	**8,6** 4133/480	**8,8**		SI	Sistema de Información Institucional
10.	**Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación**	**86%**	**86%**	**88,4%**	**86%**		SI	Encuesta de Empleabilidad Institucional
11.	**Número de transferencias del PM ***	**0**	**2**	0	**2**	0	N/A	Informes de Transferencia.
12.	**Publicaciones en revistas o similares**	**0**	**1**	0	**1**	0	N/A	Publicaciones

Análisis Cualitativo del Avance de Indicadores

Respecto al indicador Tasa de aprobación de primer año de ingeniería, es importante señalar que se consideran asignaturas obligatorias, generales y optativas; el indicador Duración de las carreras de ingeniería, fue calculando respecto a los estudiantes titulados el año 2014; y el indicador Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación, se obtuvo a partir de una encuesta aplicada en el segundo semestre del 2014 a estudiantes titulados el año 2012.

La meta para el segundo año de ejecución del proyecto, del indicador de Cobertura, es ambiciosa y según la experiencia del año anterior y primer semestre 2015, lograr una cobertura del 100% a fines del presente año es muy complejo. Hay estudiantes que no manifiestan interés en participar por diversos motivos que trascienden al manejo del proyecto, sin embargo se ha hecho lo posible para que el estudiante comprenda la posibilidad que se le está otorgando y la aproveche.

La tasa de aprobación de los estudiantes de primer año en 2014, no sufrió una variación significativa respecto al valor base, es por esto que los esfuerzos durante este año se han dirigido en identificar tempranamente las situaciones que provocan que los estudiantes no aprueben sus ramos. Dentro de las medidas que se están tomando para identificar a los estudiantes que requieren más apoyo, se está realizando un seguimiento en el que se analiza la asistencia a clases y el promedio de las primeras evaluaciones de los cursos críticos, es decir aquellas asignaturas que el año 2014 obtuvieron un total de aprobación menor al 50%. Cada estudiante identificado con bajo rendimiento fue contactado por diferentes medios para brindarle apoyo según los requerimientos que él/ella señaló como causales de sus bajas calificaciones. En caso de que el estudiante manifestase la necesidad de reforzamiento en matemática, se organizan grupos de 10 estudiantes quienes cuentan con un profesor de matemáticas que semana a semana los guía en el desarrollo de habilidades para enfrentar las evaluaciones siguientes, además se le recuerda la existencia del programa de consultorías matemáticas para incentivar su participación.
Si durante el contacto inicial, el estudiante indica que la causa principal de su rendimiento tiene relación con problemas económicos (pasajes para la micro, alimentación u otros) se deriva al asistente social de su carrera para evaluar su situación, y si presenta problemas de índole personal, se deriva al programa de apoyo psicoeducativo dónde se le brinda la atención necesaria.

1.3 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño ($ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente $			(2) Gastos devengados $: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015						(1-2) Saldo Presupuestario $ Al 31/12/2015		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c = a+b) DEVENGADO	(d) EFECTIVO	(e) POR PAGAR	(f = d+e) DEVENGADO			
Bienes	29.000.000	10.000.000	39.000.000	9.999.998	0	9.651.961	0	19.651.959	19.000.002	348.039	19.348.041	29.000.000
Obras menores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de consultoría	7.000.000	0	7.000.000	0	0	0	0	0	7.000.000	0	7.000.000	7.000.000
Servicios de no consultoría	26.000.000	12.000.000	38.000.000	0	0	0	0	0	26.000.000	12.000.000	38.000.000	26.000.000
Total gastos adquiribles	62.000.000	22.000.000	84.000.000	9.999.998	0	9.651.961	0	19.651.959	52.000.002	12.348.039	64.348.041	62.000.000
Formación de RRHH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transporte	4.800.000	0	4.800.000	367.012	0	0	0	367.012	4.432.988	0	4.432.988	4.800.000
Seguros		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Viáticos	4.600.000	0	4.600.000	800.000	800.000	0	0	1.600.000	3.000.000	0	3.000.000	4.600.000
Costos de inscripción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Honorarios	17.700.000	0	17.700.000	11.288.250	2.997.000	0	0	14.285.250	3.414.750	0	3.414.750	17.700.000
Sueldos	108.000.000	0	108.000.000	10.060.329	5.032.369	0	0	15.092.698	92.907.302	0	92.907.302	108.000.000
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mantenimiento y servicios	0	16.000.000	16.000.000	0	0	170.000	0	170.000	0	15.830.000	15.830.000	0
Servicios básicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total gastos recurrentes	135.100.000	16.000.000	151.100.000	22.515.591	8.829.369	170.000	0	31.514.960	103.755.040	15.830.000	119.585.040	135.100.000
Total $	197.100.000	38.000.000	235.100.000	32.515.589	8.829.369	9.821.961	0	51.166.919	155.755.042	28.178.039	183.933.081	197.100.000

Notas:

(1) Presupuesto Vigente $: *corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.*

(2) Gastos devengados $: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa: *Obtener esta información del sistema financiero UCI, a la fecha de corte correspondiente. Corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.*

(1)-(2) Saldo Presupuestario $ al dd/mm/aaaa *corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).*

1.4 Análisis de la Ejecución Financiera

Notas:

- *Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes.*
- *Indicar los factores que han incidido en los niveles de gastos presentados a la fecha. Se debe justificar tanto los altos y bajos niveles de ejecución.*

2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño

Resumir los siguientes aspectos:

2.1 Logros Tempranos y No Previstos

Es importante mencionar el logro de las metas para el año 1 en los indicadores propuestos. En este sentido, se destaca el nivel de participación por parte de los estudiantes de ingeniería en los programas que han sido implementados, en especial el programa de tutorías académicas y el programa de Reforzamiento Matemático PREMATE. También se destaca el aumento en la tasa de retención en los estudiantes de primer año que incluso superó en cuatro puntos porcentuales la meta establecida para el primer año de ejecución.

2.2 Logros Previstos

- Perfeccionamiento del modelo de perfil de ingreso en instrumentos diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora.
- Perfil de Ingreso para las carreras de Ingeniería aplicado con alta cobertura.
- Creación de Comisión con profesores de asignaturas críticas.
- Aplicación diagnóstica Cambridge English Placement.
- Devolución temprana de los resultados del perfil de ingreso y diagnóstico en inglés hacia los estudiantes.
- Difusión de resultados a Unidades Académicas.
- Implementación de un Programa de tutorías Académicas.
- Implementación de un Programa de asignaturas de Formación Fundamental.
- Diseño e implementación de un curso piloto de Introducción a la Matemática.
- Implementación del programa de consultoría en Matemáticas.
- Diseño de plataforma de apoyo a la docencia que contemple ejercitación y contenidos matemáticos.
- Implementación de programa de apoyo psicoeducativo.
- Evaluación de Programas Anual en proceso.
- Diseño e implementación de Taller de Reforzamiento en Inglés

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)

- Falta de conocimiento de procesos de licitación para la compra de bienes y otros procesos de compra.
- Poca flexibilidad para ajustar los gastos comprometidos a los tiempos de entrega de los recursos. Eso se dio específicamente en el caso de la aplicación de test diagnósticos, proceso que por su objetivo debe ser desarrollado en el mes de marzo, en cuanto los estudiantes ingresan a primer año. En este caso, el gasto fue ejecutado por la Institución, ya que los recursos del presente convenio no se encontraban disponibles. Al momento de contar con los recursos, no se pudo hacer uso de los recursos asignados para ese ítem.
- Poca flexibilidad para la utilización de los recursos, específicamente en lo relacionado con la compra directa. Hay bienes que por sus características deben ser con compra directa, por ejemplo la adquisición de los test diagnósticos de inglés, que para este año fueron adquiridos con la Universidad de Cambridge dado su prestigioso sistema de evaluación diagnóstica. Hecha la consulta no se permite hacer la compra directa, sino que se obliga a la comparación de precios, aspecto que retrasa claramente la ejecución del proyecto.

2.4 Desafíos

- Elaboración de un programa adecuado y efectivo de capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, emprendimiento, innovación y otras habilidades en estudiantes que ingresan a Ingeniería.
- Generar para el segundo semestre 2015 un artículo que aborde los alcances del PM.

3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

3.1 Percepción de Académicos

El Programa de Mejoramiento ha sido bien considerado por los académicos que se han involucrado en las diferentes acciones realizadas y han mostrado interés por seguir apoyando acciones futuras. En el caso de PREMATE, los docentes consideran que el programa cumple con sus objetivos cabalmente, permite la creación de conocimientos y el reforzamiento de destrezas matemáticas. Los profesores de PREFIS señalan que la metodología de trabajo y los contenidos otorgados permiten al estudiante adquirir destrezas para desenvolverse adecuadamente en los conocimientos de física. En el caso del taller de inglés, la profesora concluye que se ha cumplido con el objetivo de reforzar y apoyar en inglés a los alumnos de ingeniería más débiles, entregándoles la base fundamental del inglés, sobre la cual podrán apoyar un futuro aprendizaje.

Percepción de Estudiantes

Los programas de reforzamiento académico (PREMATE - PREFIS) emplean en cada sesión una Pauta de Evaluación a los estudiantes asistentes. Este instrumento incluye ítems de evaluación sobre el proceso de inscripción, la metodología empleada en la ejecución de las sesiones, las competencias docentes de quienes llevan a cabo las sesiones, las estrategias de difusión utilizadas por la Coordinación de los programas el impacto que tiene la iniciativa sobre la motivación a participar de los estudiantes de primer año. En base a los resultados de las encuestas aplicadas se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- El programa favorece directamente la ejercitación de los contenidos de la asignatura de física y/o matemática debido a que crea una instancia de participación directa con los estudiantes.
- A la luz de los resultados, se puede apreciar que a medida que un alumno asista a un mayor número de sesiones, mayor tasa de aprobación puede lograr en ramos matemáticos y físicos.
- El proceso de comprensión de los contenidos de las asignaturas asociadas se ve favorecido.
- Se promueve la autonomía en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de habilidades de trabajo y colaboración grupal.
- Desarrollo del pensamiento y resolución de problemáticas reales y ficticias en base a los conocimientos físicos previamente adquiridos.

- La atención personalizada focalizada en grupos pequeños permite una retroalimentación inmediata entre pares y entre los alumnos y el profesor, atacando in situ los preconceptos o errores cometidos, esto potencia la confianza en los estudiantes.
- El trabajo sistemático de las sesiones facilita el desarrollo de hábitos de estudios y el compromiso asociado necesario para aprobar las asignaturas matemáticas y/o físicas.

Respecto al Programa de Tutorías Académicas, éste, al igual que otras iniciativas consideradas dentro del PM, considera realizar evaluaciones a las actividades y entes relacionados, en función del logro de objetivos y percepción sobre lo realizado.
La metodología empleada para recolectar opiniones y percepciones sobre la ejecución de este programa, consiste en la implementación de un instrumento diseñado para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes cubiertos. Este instrumento, corresponde a una encuesta que evalúa tres aspectos considerados relevantes dentro de la ejecución: i) El programa, en cuanto a consecución de objetivos, cumplimiento de las expectativas, modalidad de ejecución y ambiente de trabajo; ii) La labor del tutor, en relación al dominio de los contenidos trabajados, capacidad para motivar la participación del grupo, responsabilidad, adaptación y contacto con el grupo de estudiantes atendidos; y iii) La experiencia del tutorado, respecto a su participación, asistencia e interacción con el grupo de trabajo. Para cada uno de los elementos mencionados con anterioridad, el estudiante debe evaluar cuantitativamente en una escala de uno (1) a cinco (5), donde uno (1) corresponde a muy en desacuerdo, dos (2) a en desacuerdo, tres (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, cuatro (4) de acuerdo y cinco (5) muy de acuerdo. De la aplicación de este instrumento se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- El Programa de Tutorías cumple con las expectativas de los participantes, en relación a la entrega de contenidos académicos y a mejorar la inserción a la vida universitaria.
- Un factor importantísimo en la motivación de los estudiantes por participar en el programa corresponde a la labor ejecutada por el tutor. Así lo refleja la correlación positiva existente entre la asistencia de los tutorados y la posterior evaluación que realizan a su tutor.
- Los estudiantes encuestados manifiestan un alto grado de conformidad por el apoyo recibido de parte del Programa de Tutorías Académicas y valoran positivamente la ayuda recibida, tanto académica, como social.
- El Programa de Tutorías se transforma en un pilar fundamental para enfrentar el primer año de universidad.

En relación al Programa de Apoyo Psicoeducativo, se implementó un instrumento que consiste en una encuesta que mide el nivel de satisfacción de los usuarios, en base a distintos elementos. Este instrumento, corresponde a una encuesta que evalúa factores que se

consideran pueden tener impacto en el estudiante, tales como : i) La atención, en cuanto al cumplimiento de lo esperado, sesiones realizadas, modalidad de ejecución, atención de recepción y espacio de atención; ii) La labor del profesional, en relación a la puntualidad, cordialidad, compromiso e impacto en la vida personal y/o académica del estudiante; y iii) La experiencia del estudiante, respecto a su participación, asistencia e interacción con el grupo de trabajo. Para cada uno de los elementos mencionados con anterioridad, el estudiante debe evaluar cuantitativamente en una escala de uno (1) a cinco (5), donde uno (1) corresponde a muy en desacuerdo, dos (2) a en desacuerdo, tres (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, cuatro (4) de acuerdo y cinco (5) muy de acuerdo. De la aplicación de este instrumento el año 2014, el 52% de los estudiantes señaló que la atención cumplió con sus expectativas

Los Cursos de Formación Fundamental (FOFU) emplean también una encuesta de medición del nivel de satisfacción de los estudiantes y su percepción sobre el logro de los objetivos propuestos. Esta encuesta es aplicada al finalizar el curso y evalúa aspectos relacionados a la metodología empleada, sobre los docentes participantes y el grado de cumplimientos de expectativas de los participantes. De los resultados asociados a esta encuesta se extrae lo siguiente:

- Los Cursos de Formación Fundamental contribuyen en el desarrollo de estrategias genéricas, en lo valórico, personal y académico de los estudiantes.
- Los estudiantes valoran el aporte en lo académico y su relación con las mallas curriculares, debido al otorgamiento de creditaje por cursarlos y aprobarlos.
- Los cursos entregan herramientas que aportan en la adquisición de contenidos académicos de los estudiantes, ayudándolos en su rendimiento y posterior aprobación de asignaturas.
- Existe estrecha relación entre la asistencia de los alumnos a estos cursos y su tasa de aprobación de ramos.

En general, cabe señalar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que está satisfecho en los programas que está participando.

4 Anexos Obligatorios

4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial

4.2 Planilla Excel Formato de Inventarios CD

5 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)