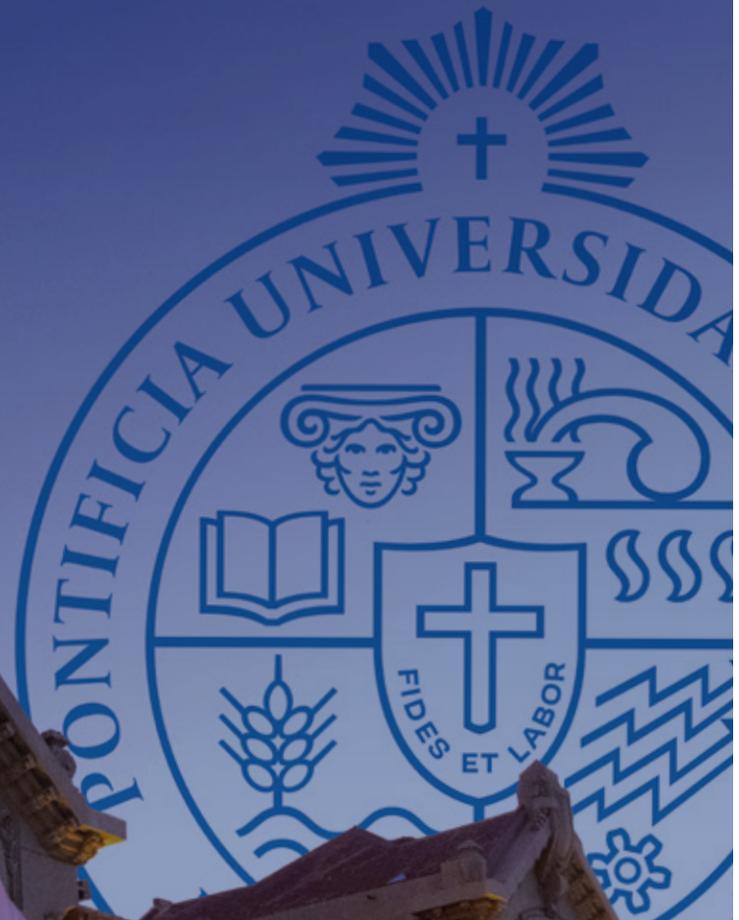




PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria

PUCV





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria



Palabras de inicio

Es un honor presentar la tercera versión ajustada del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria (MACU) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el cual refleja nuestro compromiso con una educación de excelencia y alineada con los valores y el Modelo Educativo de nuestra institución. Esta actualización, resultado de un proceso colaborativo y riguroso, incorpora ocho competencias fundamentales para la labor docente, diseñadas con el fin de fortalecer el proceso formativo de nuestros estudiantes y promover el desarrollo integral de nuestros profesores.

El MACU es una herramienta estratégica que nos permite reforzar la profesionalización de la docencia universitaria que promueve nuestra universidad a través de un modelo formativo orientado por competencias. Este modelo, que pone en el centro a los estudiantes, se basa en la premisa de que las competencias no solo comprenden conocimientos teóricos, sino también habilidades y actitudes que facilitan la adaptación a escenarios diversos y complejos. En este sentido, cada competencia docente es un pilar esencial en la construcción de una cultura académica de excelencia, responsabilidad y compromiso, donde formar personas integrales y competentes en sus áreas, al servicio de la sociedad es el norte principal.

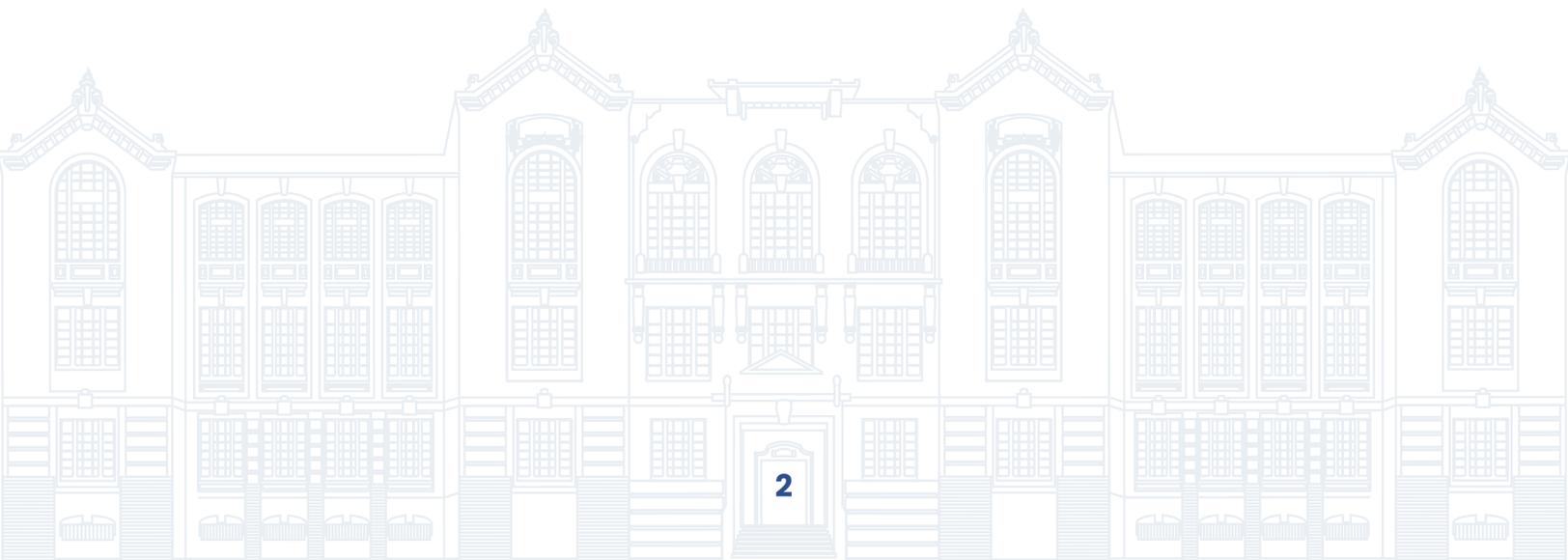
Nuestro Marco de Cualificación establece competencias en áreas clave: responsabilidad docente, ambiente de aprendizaje, enseñanza, evaluación, tecnología digital, innovación educativa, investigación en docencia y diversidad e inclusión. Cada una de éstas se estructura en resultados de aprendizaje progresivos que orientan a los profesores a avanzar en su desarrollo profesional, y están organizadas en tres niveles: inicial, intermedio y avanzado. Así, se promueve una trayectoria de formación continua que reconoce los logros de los aprendizajes y permite un crecimiento gradual y adaptado al contexto diverso.

Es importante destacar que esta versión actualizada del MACU también responde a los desafíos de la educación superior en el contexto actual y se encuentra alineada con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, así como con los estándares de calidad nacionales. Con el fin de dar cumplimiento a los criterios de evaluación de la Comisión Nacional de Acreditación, el MACU se convierte en una herramienta valiosa para lograr el máximo desarrollo del cuerpo académico en competencias esenciales para la investigación y la innovación en docencia, elementos imprescindibles en la formación de nuestros estudiantes.

Este documento es el resultado de un proceso de revisión en el que participaron académicos de distintas disciplinas y niveles de experiencia, quienes, durante el 2023 y 2024, realizaron observaciones y ajustes en cada una de las competencias y resultados de aprendizaje del MACU. Este proceso no solo demuestra el compromiso de nuestra comunidad universitaria con la calidad y mejora continua, sino que también refuerza el valor de la colaboración en el ámbito educativo.

En nombre de la Vicerrectoría Académica, agradezco profundamente el esfuerzo y la dedicación de quienes participaron en este proceso de actualización. Confiamos en que esta versión del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria fortalecerá la enseñanza y aprendizaje en nuestra universidad, contribuyendo de manera significativa a la formación de personas al servicio de la sociedad, en coherencia con los valores que nos caracterizan.

Claudia Mejías Alonzo
Vicerrectora Académica
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso



Introducción

El Modelo Educativo de nuestra universidad centra la atención en la relación entre docente y estudiante durante el proceso formativo, enfocándose en una formación orientada por competencias (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2020).

La preocupación por continuar proporcionando una formación de excelencia ha llevado a una actualización del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria (MACU), estableciendo ocho competencias docentes con sus correspondientes resultados de aprendizaje progresivos. Este sistema favorece la formación y actualización continua del cuerpo docente, con una articulación por niveles: inicial, intermedio y avanzado. Las competencias actualizadas son las siguientes: Responsabilidad docente, Ambiente para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Evaluación para el aprendizaje, Tecnologías digitales, Innovación docente, Investigación en docencia y Diversidad e inclusión.

El Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria se alinea con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de nuestra universidad, contribuyendo a la formación de una carrera académica por etapas. Dicha estructura facilita el desarrollo progresivo de habilidades docentes, fomentando la excelencia y la calidad educativa, al tiempo que valora el compromiso y

esfuerzo de los docentes en su formación continua.

Esta actualización es coherente con los estándares de calidad nacional. La Comisión Nacional de Acreditación en su documento Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Sub-sistema Universitario (2022). En especial con el nuevo criterio 3.

La importancia del desarrollo docente como impulsor de mejoras institucionales está avalada por el Informe de Autoevaluación Institucional del año 2021. Las actividades organizadas por la universidad para fortalecer la docencia, articuladas a partir del MACU, contaron con una participación anual promedio de 575 académicos entre 2015 y 2019. El cuestionario de opinión estudiantil respecto de la evaluación docente indica una mejora en las calificaciones otorgadas a las diferentes dimensiones del desempeño docente. Nuestro compromiso con la excelencia y calidad nos exige profundizar en esta senda.

El actual documento fue parte de un proceso de validación en dos etapas. En la primera, aplicada en 2023, un grupo de docentes de la Escuela de Pedagogía, con experticia en diferentes áreas de las nuevas competencias del MACU, revisaron de manera exhaustiva cada competencia

y sus respectivos resultados de aprendizaje, sugiriendo ajustes. En la segunda etapa, aplicada en 2024, la versión ajustada se presentó ante directores y jefes de docencia en reuniones presenciales. Las autoridades revisaron en detalle el documento, proponiendo mejoras y ajustes, que derivan en la actual y última versión del MACU 3.0 que se consigna en este documento.



Marco de cualificación de la Docencia Universitaria PUCV

El actual ajuste del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria busca generar foco en el desempeño en docencia universitaria a través de competencias docentes, en concordancia con la misión de nuestra universidad: formar personas al servicio de la sociedad en el contexto de un modelo formativo orientado por competencias, promovido por nuestro modelo educativo (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2020).

En los modelos educativos orientados por competencias, la formación está centrada en los y las estudiantes para lograr un desarrollo integral. Una competencia se refiere a la actuación que permite identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber estar (Perrenoud, 2002). De esta manera, constituye una capacidad que trasciende un mero conocimiento para favorecer la resolución de problemas en escenarios complejos que permitirán, a quienes la desarrollen, adaptarse a distintas necesidades profesionales o desafíos emergentes en un contexto. Una competencia, permite desempeñarse con idoneidad y resolver satisfactoriamente situaciones problemáticas propias del contexto laboral. En síntesis, se trata de lograr la integración de saberes de distinta índole para evidenciarse simultáneamente

en un desempeño en concreto (Leyva et al., 2016; Cano, 2008).

Una competencia tiene varias características, a saber: la multidimensionalidad, es decir, que es el resultado de la combinación de actitudes, habilidades y conocimientos asociados; la permanencia, en el sentido de permanecer en el tiempo; la aplicación integrada de conocimientos y habilidades a contextos de desempeños específicos; la orientación a un logro, es decir, que al movilizarse sea posible alcanzar una meta; ser medible, por cuanto se manifiesta en una serie de conductas observables y mediante la observación y análisis de estos comportamientos es posible valorar la competencia de una persona (Leyva et al., 2016; Cano, 2008).

Un modelo orientado por competencias implica la transición de un paradigma centrado en la enseñanza, que se apoya en objetivos de enseñanza y espera que las y los estudiantes aprendan de manera pasiva e individual, hacia uno enfocado en el aprendizaje. Este último pone énfasis en los resultados de aprendizaje y en el desarrollo de competencias de las personas en formación. Además, busca que sean protagonistas de su propio proceso educativo, incentivando una mayor autonomía y colaboración con otros. En concordancia, se redefine el rol docente como mediador o



guía para ayudar a sus estudiantes a aplicar conocimientos en diversos contextos (Pérez, 2013; Gleason y Rubio, 2020). El objetivo es conseguir una corresponsabilidad en el proceso educativo, potenciando su impacto a través de un proceso facilitado por la o el docente y asumido con responsabilidad y autonomía por cada estudiante.

En términos generales, un perfil competencial puede definirse como el conjunto de comportamientos, capacidades y habilidades necesarios para ejecutar de manera satisfactoria una posición laboral. En el caso específico del perfil de un profesor universitario, este debe ser capaz de conjugar un amplio espectro de competencias para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la educación superior, cuyo propósito fundamental es contribuir al desarrollo de la sociedad. En ese mismo sentido, algunas de las competencias esenciales que debe poseer un docente universitario en el siglo XXI son: un profundo dominio de su campo de conocimiento; la actualización continua de sus saberes; la capacidad de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes; un compromiso constante con la ética; la habilidad para adaptarse a las transformaciones y tecnologías emergentes; la capacidad de colaborar y trabajar en equipo con otros académicos (educadores); destrezas efectivas de comunicación con las y los

estudiantes y otros miembros de la comunidad académica; conocimiento de las necesidades y expectativas de las y los estudiantes y la sociedad en su conjunto y la capacidad de diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas innovadoras y eficaces (Cáceres, 2018). Como resulta evidente, el desarrollo de tales competencias docentes (y otras) debe ser cuidadosamente planificado.

La meta de la actualización del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV es promover que los docentes puedan cultivar y perfeccionar las competencias propuestas, delineando así, de manera integral, el rol que cada docente debe desempeñar dentro de esta institución educativa.

Una trayectoria enfocada en formar cada competencia, busca asegurar que las y los docentes adquieran los conocimientos y habilidades esperados en cada etapa, facilitando su transición al siguiente nivel de desarrollo profesional. La progresión la otorgan los resultados de aprendizaje específicos en que se desglosa cada competencia de las ocho definidas en el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria. Siguiendo la lógica de un modelo formativo orientado por competencias, una competencia se desglosa en resultados de aprendizaje, lo que permite trans-

parentar lo que se espera observar como desempeño. Los docentes van logrando resultados de aprendizaje producto de su participación en formaciones así como también de su propia experiencia, dando cuenta de manera progresiva del logro de las competencias trazadas.

Para guiar la evolución o progresión de los resultados de aprendizaje definidos para cada competencia, se ha adoptado la taxonomía de Marzano (2001). Esta taxonomía favorece una estructuración coherente de los resultados de aprendizaje, empezando con un nivel inicial centrado en el análisis para extender y perfeccionar el conocimiento. Posteriormente, se enfatiza la aplicación, promoviendo un uso significativo del aprendizaje, y finalmente, se destaca la metacognición, con el objetivo de cultivar hábitos mentales productivos. El nivel más alto, alude a la capacidad de autorregulación.

Competencias del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria

El Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria ha sido diseñado para proporcionar al profesorado una clara orientación acerca de las expectativas institucionales respecto de la docencia.

La Vicerrectoría Académica, con el propósito de alinearse con las demandas de la educación del siglo XXI, actualiza su marco de referencia. A través de la transformación de las dimensiones actuales en un conjunto de competencias esenciales que el cuerpo docente debe desarrollar para garantizar una enseñanza de calidad.

Cada una de estas competencias se estructura en torno a resultados de aprendizaje progresivos, los cuales reflejan el estándar de excelencia educativa de la PUCV. El diseño de este sistema promueve el desarrollo y la actualización constante de nuestros docentes mediante una estructura claramente articulada en niveles: inicial, intermedio y avanzado. De esta manera, se establece un camino formativo que progresa a través de etapas claramente definidas, promoviendo que el profesorado adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas en cada nivel. Esto, a su vez, facilita la transición hacia el siguiente escalón en su desarrollo profesional. La Vicerrectoría Académica presentará una oferta formativa variada durante todo el año, que apunte a fortale-

cer las diferentes competencias del MACU. Cada profesor irá escogiendo qué formaciones realizar, según la temática, la modalidad, las fechas y otras variables.

Confiamos que esta actualización favorecerá la formación de nuestros estudiantes.

Figura 1

Propuesta Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria.



Elaboración propia.

*Competencias nuevas.

Resultados de aprendizaje del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria

A continuación se describe cada una de las competencias y su desglose en resultados de aprendizaje progresivos, los cuales reflejan el estándar de excelencia educativa de la PUCV. Los resultados de aprendizaje se han definido sobre la base de la taxonomía de Marzano, específicamente en los siguientes niveles:

- **Nivel 1 o inicial, corresponde al análisis** (entender y refinar el conocimiento)
- **Nivel 2 o intermedio, corresponde a la aplicación** (usar el conocimiento significativamente)
- **Nivel 3 o avanzado, corresponde a la metacognición** (hábitos mentales productivos)
- **Nivel 4 o de formadores, corresponde al de autorregulación.**

El diseño de este sistema promueve el desarrollo y la actualización constante de nuestros docentes, aclarando que la oferta formativa desde la Vicerrectoría es amplia, buscando de manera constante mayores niveles de flexibilidad. Además, no se excluye la propia formación o autoformación que cada profesor, de manera independiente, pueda realizar.



Competencia

Responsabilidad docente

Actúa en su rol docente con integridad académica y responsabilidad, comunicando clara y oportunamente a sus estudiantes toda la información relevante del proceso de aprendizaje, evidenciando compromiso con su labor y fortaleciendo la identidad institucional, con el propósito de consolidar la formación integral en línea con el Modelo Educativo y su aplicación en el ámbito profesional.

RA 1

Distingue la relevancia de actuar con responsabilidad e integridad académica en el contexto universitario, con el propósito de guiar a sus estudiantes en la valoración de un comportamiento académico e investigativo responsable y ético.

RA 2

Comunica claramente a sus estudiantes toda la información pertinente del proceso de aprendizaje en el contexto universitario, en coherencia con los valores de la integridad académica, con el propósito de garantizar su comprensión y fomentar su adhesión.

RA 3

Formula espacios que favorezcan consistentemente la integridad académica entre sus estudiantes, en actividades académicas e investigativas, con el propósito de fortalecer la formación integral en línea con el Modelo Educativo y su aplicación en el ámbito profesional.

RA 4

Modela aspectos fundamentales sobre integridad académica y responsabilidad en el contexto de la identidad institucional, enriqueciendo la formación integral en coherencia con el Modelo Educativo y su aplicación en el ámbito profesional.



Competencia

Ambiente para el aprendizaje

Establece relaciones interpersonales y ambientes propicios para la construcción del aprendizaje, manteniendo con sus estudiantes una comunicación prosocial, con la finalidad de promover la motivación y el compromiso en pro de espacios de aprendizajes colaborativos, desafiantes y académicamente íntegros.

RA 1

Reconoce la importancia de la aceptación, respeto, valoración y participación hacia todos sus estudiantes en un contexto universitario, con el propósito de crear un ambiente propicio, íntegro y tolerante para el aprendizaje.

RA 2

Aplica acciones para fomentar la comunicación prosocial, respetuosa y tolerante, incorporando los valores de la integridad académica y la formación integral de sus estudiantes.

RA 3

Diseña estrategias docentes que generen relaciones interpersonales y ambientes propicios para la construcción del aprendizaje, buscando mantener una comunicación prosocial, y un trato tolerante e íntegro académicamente con sus estudiantes y entre estos.

RA 4

Argumenta las estrategias diseñadas para generar relaciones interpersonales y ambientes propicios para la construcción del aprendizaje con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes en coherencia con las competencias declaradas en el programa de asignatura.



Competencia

Enseñanza para el aprendizaje

Construye con sus estudiantes experiencias de aprendizaje activo, autónomo y/o colaborativo, integradas en las planificaciones de los cursos y adecuadas a los aprendizajes previos, con el propósito de desarrollar las competencias definidas en el programa de la asignatura.

RA 1

Selecciona prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje que se adapten mejor a los aprendizajes previos para el logro de los aprendizajes esperados en sus asignaturas.

RA 2

Utiliza diversos instrumentos y herramientas para la planificación e implementación de estrategias de aprendizaje que sean coherentes con los aprendizajes previos para el logro de las competencias definidas en el programa de asignatura.

RA 3

Integra experiencias de aprendizaje activo, autónomo y colaborativo a partir de sus planificaciones de cursos adecuadas a los aprendizajes previos de los/las estudiantes para el logro de las competencias declaradas en su asignatura.

RA 4

Configura la selección y planificación de experiencias de aprendizaje activo, autónomo y colaborativo que se adecúan a los aprendizajes previos con el propósito de desarrollar las competencias integradas en la planificación de su curso.



Competencia

Evaluación para el aprendizaje

Ajusta permanentemente los procesos evaluativos alineándolos con los resultados de aprendizaje, metodologías de enseñanza y las competencias, para fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes establecidos en el perfil de graduación/titulación y el programa de asignatura, con el propósito de retroalimentar el proceso de las y los estudiantes en búsquedas de la mejora constante y fortalecer la integridad académica.

RA 1

Analiza elementos clave de la evaluación orientada por competencias en contextos educativos diversos, aplicando esta comprensión para analizar situaciones evaluativas específicas que demuestren coherencia con los resultados de aprendizaje de la asignatura y las metodologías de enseñanza.

RA 2

Construye procedimientos e instrumentos de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje, las competencias de la asignatura y las metodologías de enseñanza, velando por preservar la integridad académica y producir una retroalimentación orientada hacia la mejora constante.

RA 3

Evalúa sistemática y críticamente el impacto de los procesos evaluativos sobre los resultados de aprendizaje y las competencias, utilizando metodologías coherentes con las enseñanzas impartidas, para no solo certificar los logros alcanzados, sino también identificar oportunidades significativas de mejora y ajustes curriculares necesarios.

RA 4

Estructura la implementación de prácticas evaluativas avanzadas, para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes en coherencia con las competencias declaradas en el programa de asignatura.



Competencia Tecnologías digitales

Desarrolla en su quehacer docente, las áreas de competencias digitales transversales PUCV: información y alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad en la red y resolución de problemas, para enriquecer las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes en coherencia con las competencias declaradas en el programa de asignatura.

RA 1

Distingue las diferentes áreas de competencias digitales transversales PUCV, con la finalidad de seleccionar, de manera pertinente, las herramientas y recursos digitales sugeridos que complementen sus estrategias de enseñanza.

RA 2

Demuestra alfabetización digital, estrategias de comunicación y colaboración en su quehacer docente, con la finalidad de enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover el desarrollo de estas competencias en sus estudiantes.

RA 3

Integra las áreas de competencias digitales transversales PUCV: información y alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad en la red y resolución de problemas, en las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes para enriquecer el desarrollo de las competencias declaradas en el programa de asignatura.

RA 4

Apoya a sus colegas el desarrollo de competencias digitales transversales PUCV, para enriquecer las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes en coherencia con las competencias declaradas en el programa de asignatura. Organiza las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes mediante el desarrollo de competencias digitales transversales PUCV, en coherencia con las competencias declaradas en el programa de asignatura.



Competencia Innovación educativa

Reorganiza de manera fundamentada, las experiencias de aprendizaje ante situaciones que requieran resolución de problemas, mejora de procesos o la adaptación a cambios en el entorno, con la finalidad de propiciar mejoras en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes en función de las competencias del plan de estudio.

RA 1

Examina evidencias, nuevos enfoques, estrategias y/o tecnologías que le permitan innovar frente problemáticas y/o desafíos en su quehacer docente, para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

RA 2

Transforma brechas en oportunidades que permitan innovar para resolver problemas, la mejora de procesos o la adaptación a cambios en el entorno, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

RA 3

Formula experiencias de aprendizaje que promuevan la innovación docente con la finalidad de potenciar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes en función de las competencias del plan de estudio.

RA 4

Demuestra experiencias de aprendizaje adaptadas ante situaciones que requieran resolución de problemas, la mejora de procesos o la adaptación a cambios en el entorno, con el objetivo de potenciar la colaboración interdisciplinaria y la calidad del aprendizaje de sus estudiantes en función del Modelo Educativo.



Competencia

Investigación en docencia

Investiga en su quehacer docente, con integridad académica y rigurosidad científica, analizando e innovando en prácticas propias de la docencia universitaria y la necesaria articulación con la comprensión curricular y desafíos formativos para sus estudiantes, para contribuir en la mejora continua del aprendizaje de sus estudiantes.

RA 1

Reconoce problemáticas asociadas a los procesos de enseñanza, aprendizaje y la práctica docente en el contexto universitario para el mejoramiento continuo del proceso formativo.

RA 2

Utiliza investigaciones ya existentes para profundizar en problemáticas asociadas a procesos de enseñanza, aprendizaje y la práctica docente para proponer áreas de investigación en el contexto universitario con miras al mejoramiento continuo del proceso formativo.

RA 3

Desarrolla investigaciones en docencia universitaria, que le permiten evaluar y reflexionar respecto de su quehacer docente a partir de su contexto curricular y desafíos formativos, con la finalidad de innovar en prácticas de mejora continua del aprendizaje de sus estudiantes, en el marco de los principios de integridad académica y rigurosidad científica.

RA 4

Construye conocimiento interdisciplinario sobre su práctica docente a partir de procesos de investigación permanentes asociadas a procesos de enseñanza, aprendizaje y la práctica docente en el marco de los principios de integridad académica y rigurosidad científica.



Competencia

Diversidad e inclusión

Integra en su quehacer docente, criterios, principios y prácticas pedagógicas de atención a la diversidad e inclusión, considerando barreras y facilitadores, sobre los que actúa para favorecer la participación, el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en ámbitos como interculturalidad, discapacidad, alta capacidad y equidad de género.

RA 1

Analiza su experiencia docente, identificando barreras y facilitadores para mejorar la relación pedagógica y promover un enfoque inclusivo que fomenta la participación, considera la diversidad de identidades y modos de expresión en contextos educativos.

RA 2

Emplea estrategias y/o procedimientos para maximizar facilitadores y eliminar barreras con el propósito de que las y los estudiantes puedan participar, desarrollarse y favorecer sus aprendizajes, considerando su variabilidad.

RA 3

Integra diversos enfoques inclusivos para generar experiencias de aprendizaje y/o situaciones de evaluación equitativas que atiendan a la diversidad estudiantil y optimicen su aprendizaje, participación y desarrollo.

RA 4

Propone recomendaciones para superar barreras organizacionales e institucionales con la finalidad de implementar una cultura inclusiva y de atención a la diversidad.

Indicadores de resultados de aprendizaje del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria

Cada competencia y sus respectivos resultados de aprendizaje en tres niveles, se desglosa en indicadores que guiarán la actividad formativa y la evaluación de la docencia.

La metodología empleada para la creación de los indicadores está basada en la referencia de taxonomías de verbos, específicamente de los autores (Marzano, R.J 2001) considerando que el RA (resultado de aprendizaje) esté en sintonía con el grupo de indicadores que le corresponden.

El uso de una taxonomía, implica además la comprensión de una distribución gradual de los niveles, los que se corresponden además con una mayor coherencia entre lo declarado y lo indicado. Algunos de los indicadores en este documento planteado, serán seleccionados para ser adaptados e incluidos en los instrumentos de evaluación de la docencia.

A partir de estos indicadores se articula la oferta formativa dirigida a docentes así como los instrumentos de evaluación de la docencia (COE, EVIN, CAD).

La institución aspira a reconocer que todos sus docentes al menos han alcanzado el nivel 2, sin perjuicio de generar un reconocimiento a quienes han avanzado a niveles mayores de la trayectoria formativa, al tiempo que favorece alcanzarlos por el cuerpo académico.

1. Responsabilidad docente

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Distingue la relevancia de actuar con responsabilidad e integridad académica en el contexto universitario, con el propósito de guiar a sus estudiantes en la valoración de un comportamiento académico e investigativo responsable y ético.	1	Presenta el calendario de clases y evaluaciones de la asignatura a los estudiantes.
		2	Realiza todas las clases programadas en la asignatura.
		3	Informa los criterios de evaluación de la asignatura.
		4	Declara las normas que regulan el desarrollo en la asignatura.
		5	Expresa la importancia del actuar íntegro en su asignatura.
		6	Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones aplicadas.
RA2	Comunica claramente a sus estudiantes toda la información pertinente del proceso de aprendizaje en el contexto universitario, en coherencia con los valores de la integridad académica, con el propósito de garantizar su comprensión y fomentar su adhesión.	1	Explica el programa o syllabus de la asignatura a los estudiantes.
		2	Comunica criterios de evaluación a sus estudiantes.
		3	Ejemplifica conductas que cumplen con las normas de la asignatura.
		4	Ejemplifica conductas íntegras para el aprendizaje de su asignatura.
		5	Revisa los resultados de las evaluaciones en la asignatura con los estudiantes.
RA3	Diseña estrategias docentes que generen relaciones interpersonales y ambientes propicios para la construcción del aprendizaje, buscando mantener una comunicación prosocial, un trato aceptador e íntegro académicamente con sus estudiantes y entre estos.	1	Crea dinámicas para promover un ambiente de aprendizaje constructivo.
		2	Propone actividades que promueven el respeto mutuo entre los estudiantes.
		3	Desarrolla actividades que promuevan la aceptación de los estudiantes.
		4	Desarrolla actividades que fomentan el sentido de comunidad entre los estudiantes.
		5	Explica la importancia de actuar con integridad académica para garantizar un buen aprendizaje.

2. Ambiente para el aprendizaje

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Reconoce la importancia de la aceptación, respeto, valoración y participación hacia todos sus estudiantes en un contexto universitario, con el propósito de crear un ambiente propicio, íntegro y aceptador para el aprendizaje.	1	Expresa aceptación hacia los estudiantes en su condición de personas.
		2	Comunica a los estudiantes la necesidad de tratarse mutuamente con respeto.
		3	Define actividades para que todos los estudiantes participen durante las clases.
		4	Destaca la importancia de valorar las contribuciones individuales de cada estudiante.
		5	Desarrolla actividades que fomentan buenas relaciones entre compañeros.
RA2	Aplica acciones para fomentar la comunicación prosocial, respetuosa y aceptadora, incorporando los valores de la integridad académica y la formación integral de sus estudiantes.	1	Demuestra aceptación frente a las diferentes posturas expresadas en clase.
		2	Ejemplifica acciones para mejorar la aceptación en la sala de clases.
		3	Ajusta sus actividades según las necesidades específicas de los estudiantes.
		4	Enfatiza la importancia de mantener relaciones interpersonales saludables en el curso.
		5	Valora la aplicación de la integridad académica en las actividades propuestas.
RA3	Diseña estrategias docentes que generen relaciones interpersonales y ambientes propicios para la construcción del aprendizaje, buscando mantener una comunicación prosocial, un trato aceptador e íntegro académicamente con sus estudiantes y entre estos.	1	Crea dinámicas para promover un ambiente de aprendizaje constructivo.
		2	Propone actividades que promueven el respeto mutuo entre los estudiantes.
		3	Desarrolla actividades que promuevan la aceptación de los estudiantes.
		4	Desarrolla actividades que fomentan el sentido de comunidad entre los estudiantes.
		5	Justifica la importancia de actuar con integridad académica para garantizar un buen aprendizaje.

3. Enseñanza para el aprendizaje

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Selecciona prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje que se adapten mejor a los aprendizajes previos para el logro de los aprendizajes esperados en sus asignaturas.	1	Informa las estrategias pedagógicas que más contribuyen al aprendizaje de la asignatura.
		2	Examina los conocimientos previos de los estudiantes para el desarrollo de la asignatura.
		3	Informa actividades que requieren la participación activa de los estudiantes.
		4	Informa actividades que fomentan la colaboración entre los estudiantes.
		5	Informa actividades que promueven el trabajo autónomo de los estudiantes.
RA2	Utiliza diversos instrumentos y herramientas para la planificación e implementación de estrategias de aprendizaje que sean coherentes con los aprendizajes previos para el logro de las competencias definidas en el programa de asignatura.	1	Utiliza estrategias pedagógicas que contribuyen directamente al aprendizaje de la asignatura.
		2	Analiza los conocimientos previos levantados junto con sus estudiantes.
		3	Emplea actividades que requieren la participación activa de los estudiantes.
		4	Utiliza actividades que fomentan la colaboración entre los estudiantes.
		5	Emplea actividades que promueven el trabajo autónomo de los estudiantes.
RA3	Integra experiencias de aprendizaje activo, autónomo y colaborativo a partir de sus planificaciones de cursos adecuadas a los aprendizajes previos de los/las estudiantes para el logro de las competencias declaradas en su asignatura.	1	Analiza la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas en la asignatura con sus estudiantes.
		2	Reorganiza las estrategias pedagógicas que aplica con sus estudiantes en función de su efectividad.
		3	Desarrolla actividades que requieren la participación activa de los estudiante.
		4	Desarrolla actividades que fomentan la colaboración.
		5	Desarrolla actividades que requieren la participación autónoma de los estudiante.

4. Evaluación para el aprendizaje

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Analiza elementos clave de la evaluación orientada por competencias en contextos educativos diversos, aplicando esta comprensión en situaciones evaluativas específicas que demuestren coherencia con los resultados de aprendizaje de la asignatura y las metodologías de enseñanza.	1	Categoriza los instrumentos de evaluación alineados con los resultados de aprendizaje y competencias a desarrollar.
		2	Compara ejemplos de evaluación por competencias y cómo estos contribuyen al logro de los resultados de aprendizaje
		3	Selecciona indicadores de aprendizaje evaluables, alcanzables, pertinentes y desafiantes para los estudiantes y los objetivos de la asignatura.
		4	Planifica actividades de evaluación que fomenten aprendizajes significativos, reflexión crítica y aplicación práctica de conocimientos.
		5	Propone actividades de evaluación según una progresión coherente de dificultad, alineada con los resultados de aprendizaje y adaptada a las características de los estudiantes.
RA2	Construye procedimientos e instrumentos de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje, las competencias de la asignatura y las metodologías de enseñanza, velando por preservar la integridad académica y producir una retroalimentación orientada hacia la mejora constante.	1	Justifica la elección de instrumentos de evaluación formativa y sumativa, alineados con los resultados de aprendizaje y competencias clave.
		2	Adapta estrategias de retroalimentación que favorecen el aprendizaje, promuevan la autoevaluación y la reflexión crítica de los estudiantes.
		3	Describe cómo las evaluaciones se alinean con el currículo y desarrollan las competencias de la asignatura.
		4	Planifica las evaluaciones con estrategias de retroalimentación, optimizando tiempos y métodos para maximizar el aprendizaje y la reflexión.
		5	Justifica cómo los procedimientos evaluativos elegidos son coherentes con el modelo basado en competencias y permiten evaluar competencias complejas en contextos reales.

RA3

Evalúa sistemática y críticamente el impacto de los procesos evaluativos sobre los resultados de aprendizaje y las competencias, utilizando metodologías coherentes con las enseñanzas impartidas, para no solo certificar los logros alcanzados, sino también identificar oportunidades significativas de mejora y ajustes curriculares necesarios.

- 1 Ajusta la planificación según los resultados de las evaluaciones para alinear actividades y contenidos con los objetivos de aprendizaje y competencias requeridas.
- 2 Estructura las evaluaciones para atender eficazmente las necesidades emergentes, asegurando que sean relevantes y oportunas.
- 3 Justifica cómo las evaluaciones están diseñadas para promover la mejora continua y adaptativa en la enseñanza y el aprendizaje.
- 4 Diseña evaluaciones que midan el rendimiento, promuevan la reflexión crítica y ofrezcan datos para la mejora continua del proceso educativo.
- 5 Define acciones de mejora en enseñanza y aprendizaje, basadas en un análisis de los resultados evaluativos, para optimizar el currículo y las metodologías.

5. Tecnologías digitales

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Distingue las diferentes áreas de competencias digitales transversales PUCV con la finalidad de seleccionar, de manera pertinente, las herramientas y recursos digitales sugeridos que complementen sus estrategias de enseñanza.	1	Informa cuáles son las plataformas digitales que emplea en la asignatura.
		2	Informa los recursos digitales que apoyan el aprendizaje en la asignatura (tutoriales, videos, infografías u otros).
		3	Ejemplifica la colaboración entre estudiantes a través del uso del aula virtual.
		4	Ejemplifica el uso de herramientas digitales para resolver desafíos de la asignatura.
		5	Relata experiencias de uso de herramientas digitales innovadoras en el campo de estudio de la asignatura.
RA2	Demuestra alfabetización digital, estrategias de comunicación y colaboración en su quehacer docente, con la finalidad de enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover el desarrollo de estas competencias en sus estudiantes.	1	Demuestra el uso de las plataformas digitales que emplea en la asignatura.
		2	Resuelve dudas en torno a los recursos digitales que apoyan el aprendizaje en la asignatura (herramientas, programas, etc.).
		3	Fomenta la colaboración entre estudiantes a través del uso del aula virtual.
		4	Prueba herramientas digitales para resolver desafíos de la asignatura junto a los estudiantes.
		5	Analiza experiencias de uso de herramientas digitales innovadoras en el campo de estudio de la asignatura.
RA3	Integra las áreas de competencias digitales transversales PUCV: Información y alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad en la red y resolución de problemas, en las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes para enriquecer el desarrollo de las competencias declaradas en el programa de asignatura.	1	Crea actividades en las plataformas digitales que emplea en la asignatura.
		2	Propone la creación de contenidos digitales como parte del aprendizaje de la asignatura.
		3	Integra la colaboración entre estudiantes a través del uso del aula virtual.
		4	Integra herramientas digitales para resolver desafíos de la asignatura.
		5	Integra herramientas digitales innovadoras para enriquecer el desarrollo de las competencias declaradas en el programa de asignatura.

6. Innovación educativa

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Examina evidencias, nuevos enfoques, estrategias y/o tecnologías que le permitan innovar frente problemáticas y/o desafíos en su quehacer docente, para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.	1	Identifica aspectos en mi docencia que podrían mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.
		2	Indaga en metodologías o estrategias que podrían mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
		3	Analiza los resultados de sus evaluaciones docentes para orientar la incorporación de nuevas metodologías de aprendizaje.
		4	Complementa los resultados de las evaluaciones docentes con otros instrumentos propios para profundizar en la percepción de sus estudiantes sobre su docencia.
		5	Analiza evidencias del aprendizaje de sus estudiantes para reorientar/mejorar las metodologías de aprendizaje de sus cursos.
RA2	Transforma brechas en oportunidades que permitan innovar para resolver problemas, la mejora de procesos o la adaptación a cambios en el entorno, con la finalidad de acrecentar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.	1	Diseña innovaciones en su docencia a partir de evidencia recolectada en versiones anteriores del curso.
		2	Aborda problemas en el aprendizaje de sus estudiantes a partir de ideas fundamentadas en evidencias teóricas.
		3	Aborda de manera integral los problemas de aprendizaje de sus estudiantes, considerando tanto el ámbito académico como otros factores relevantes.
		4	Desarrolla planes para implementar innovaciones que mejoren la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.
		5	Incorpora adecuaciones en su docencia para adaptarlas a las nuevas necesidades de la sociedad.

RA3	Formula experiencias de aprendizaje que promuevan la innovación docente con la finalidad de potenciar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes en función de las competencias del plan de estudio.		<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="802 241 1476 380">1 Implementa innovaciones en su docencia con la finalidad de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.<li data-bbox="802 380 1476 478">2 Colabora con colegas y estudiantes en el diseño de innovaciones en docencia.<li data-bbox="802 478 1476 617">3 Evalúa el impacto de las innovaciones implementadas en el aprendizaje de sus estudiantes.<li data-bbox="802 617 1476 735">4 Desarrolla estrategias innovadoras que permitan contribuir en la/s competencia/s del plan de estudio.<li data-bbox="802 735 1476 861">5 Implemento estrategias innovadoras que promueven el desarrollo de competencias digitales en sus estudiantes.
------------	---	--	--

7. Investigación en docencia

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Reconoce problemáticas asociadas a los procesos de enseñanza, aprendizaje y la práctica docente en el contexto universitario para el mejoramiento continuo del proceso formativo.	1	Identifica problemáticas relevantes del contexto de enseñanza y aprendizaje en educación superior.
		2	Distingue teorías educativas relacionadas con la mejora de procesos formativos.
		3	Identifica diversas fuentes académicas que proponen la mejora continua de los procesos formativos en educación superior.
		4	Revisa investigaciones que proponen mejoras en las prácticas docentes y sus contextos.
		5	Distingue principios de integridad académica en las etapas de investigación en docencia universitaria
RA2	Utiliza investigaciones ya existentes para profundizar en problemáticas asociadas a procesos de enseñanza, aprendizaje y la práctica docente para proponer áreas de investigación en el contexto universitario con miras al mejoramiento continuo del proceso formativo.	1	Analiza problemáticas relevantes en el contexto de enseñanza y aprendizaje mediante la revisión de literatura académica.
		2	Propone temáticas de investigación a partir de problemáticas relevantes detectadas
		3	Analiza principios de integridad académica para aplicar en las áreas a investigar.
		4	Contrasta los conocimientos derivados de investigaciones para proponer mejoras prácticas en su entorno docente.
		5	Clasifica información de diversas fuentes académicas para elaborar propuestas de investigación de mejora continua en el proceso formativo.
		6	Analiza metodologías de evaluación de impacto en investigaciones en docencia en educación superior

RA3

Desarrolla investigaciones en docencia universitaria, que le permiten evaluar y reflexionar respecto de su quehacer docente a partir de su contexto curricular y desafíos formativos, con la finalidad de innovar en prácticas de mejora continua del aprendizaje de sus estudiantes, en el marco de los principios de integridad académica y rigurosidad científica.

- 1 Produce investigaciones educativas considerando los desafíos formativos específicos a su contexto curricular.
- 2 Aplica los principios de integridad académica en los procedimientos de sus investigaciones.
- 3 Construye prácticas innovadoras basadas en los resultados de sus investigaciones para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- 4 Evalúa la efectividad de las prácticas formativas implementadas y su contribución a la mejora continua del aprendizaje de sus estudiantes.
- 5 Comunica prácticas innovadoras a partir de los resultados de sus investigaciones desarrolladas a la comunidad académica

8. Diversidad e inclusión

ID	Resultado	Nº	Indicador
RA1	Analiza su experiencia docente, identificando barreras y facilitadores para mejorar la relación pedagógica y promover un enfoque inclusivo que fomente la participación, considera la diversidad de identidades y modos de expresión en contextos educativos.	1	Presenta la información del curso de manera ordenada.
		2	Establece igualdad de oportunidades para los estudiantes de la asignatura.
		3	Expresa la contribución de diferentes culturas a la disciplina.
		4	Explica instrucciones de manera clara.
		5	Analiza información relativa a sus estudiantes para establecer necesidades de apoyo.
RA2	Emplea estrategias y/o procedimientos para maximizar facilitadores y eliminar barreras con el propósito de que las y los estudiantes puedan participar, desarrollarse y favorecer sus aprendizajes, considerando su variabilidad.	1	Utiliza materiales en diferentes formatos para explicar el contenido.
		2	Usa materiales de la asignatura en que hombres y mujeres están representados.
		3	Realiza ajustes razonables para apoyar la enseñanza de la disciplina.
		4	Utiliza instrucciones claras en los instrumentos de evaluación de la asignatura.
		5	Emplea recursos institucionales para apoyar las necesidades educativas de sus estudiantes.
RA3	Integra diversos enfoques inclusivos para generar experiencias de aprendizaje y/o situaciones de evaluación equitativas que atiendan a la diversidad estudiantil y optimicen su aprendizaje, participación y desarrollo.	1	Integra diversas formas de accesibilidad en la asignatura.
		2	Integra la perspectiva de género de manera sistemática en la asignatura.
		3	Integra materiales (ejemplos, casos o bibliografía) de diversas culturas en la asignatura.
		4	Desarrolla situaciones de evaluación que consideran múltiples formas de expresión de los aprendizajes.
		5	Diseña apoyos para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Consideraciones finales

Esta actualización del MACU profundiza la implementación del Modelo Educativo Institucional, en específico con modelo formativo orientado por competencias que caracteriza a la PUCV. Así un objetivo ha sido cultivar las competencias docentes de diversa índole, que reflejan la complejidad del quehacer que hacer docente en los procesos formativos. Estas se traducen, por una parte, en resultados de aprendizaje que se abordan de manera progresiva, desde niveles básicos hasta avanzados, iluminando un camino de desarrollo permanente para nuestros docentes, y por la otra, en indicadores que permiten trabajar aspectos específicos en las formaciones y actuar como insumos directos para el rediseño de los instrumentos de evaluación de la docencia.

En síntesis, el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria se centra en el desarrollo integral de cada docente, a tono con los altos estándares de calidad que esta institución universitaria requiere.

Referencias

- Avilés, S.; Romero, J., Ordoñez, M., León, S. y Cadena, A. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2002-2022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454
- Barrón, M. y Pérez, F. (2019). Trayectorias personalizadas docentes: fortalecimiento flexible en la práctica docente. *Revista Digital Universitaria*, 20(6), 1-9. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n6.a3>
- Cáceres, D. C. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, (39), 20-22. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-16. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Comisión Nacional de Acreditación (2022). Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares del Subsistema Universitario en Procesos de Autoevaluación. <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/CyE%20INSTI TUCIONAL%20SUBSISTEMA%20UNIVERSITARIO.pdf>
- Gleason, M. y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad. *Revista Educación*, 44(2), 305-326. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00279.pdf>
- Verbos para la taxonomía de Marzano y Bloom (s. f.). Recuperado de: <http://www.normalmsg.edu.mx/ens/assets/files/evaluacion/VERBOS%20PARA%20 TAXONOMIA%20DE%20MARZANO%20Y%20BLOOM.pdf>
- McChesney, K. y Aldridge, J. M. (2019). A review of practitioner-led evaluation of teacher professional development. *Professional development in education*, 45(2), 307-324. <https://espace.curtin.edu.au/bitstream/handle/20.500.11937/67955/68137.pdf;jsessionid=ED94ACD46058ABAAE1CB48BC2517A3D?sequence=2>

- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*, (11), 45-62. https://www.researchgate.net/publication/304826120_El_rol_docente_en_el_aprendizaje_autonomo_La_perspectiva_del_estudiante_y_la_relacion_con_su_rendimiento_academico
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2020). Modelo Educativo Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://vermodeloeducativo.pucv.cl/>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2021). Informe de Evaluación Institucional. Resumen Ejecutivo. https://www.pucv.cl/pucv/site/docs/20210901/20210901153450/resumen_ejecutivo_informe_de_autoevaluacion_institucional_pucv.pdf
- Universidad de Oviedo (2023). Modelo de evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Oviedo. https://www.uniovi.es/documents/39158/2097570/Modelo+DOCENTIA-UO+2022_2023.pdf/5fe17d4d-f561-8ada-e82f-662aa56f5341?t=1677573508497



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO