



INFORME ETAPA 2

Resignificación de la

RESPONSABILIDAD SOCIAL

para los desafíos del presente

A 20 AÑOS DEL PROYECTO UNIVERSIDAD CONSTRUYE PAÍS



EJECUTAN



ADHIEREN



1.- INTRODUCCIÓN A LA ETAPA (UCSH)

El Objetivo de la segunda etapa del proyecto es “proponer lineamientos para una resignificación de la Responsabilidad Social en el sistema universitario chileno” a partir de diálogos macrozonales con distintos actores de las comunidades universitarias como de instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil. Las actividades principales de la etapa son:

- Realización de tres Seminarios Itinerantes por macrozona (Norte, Central, Sur) para debatir sobre ¿Qué país? y ¿Qué desafíos de la RS en las Instituciones de Educación Superior Chilenas?
- Sistematizar cada Seminario para la publicación sobre lineamientos para una resignificación de la Responsabilidad Social en el Sistema de Educación Superior Chileno.

La coordinación de la etapa fue liderada por la Universidad Católica Silva Henríquez en conjunto con el Equipo coordinador del proyecto.



SISTEMATIZACIÓN **SEMINARIOS MACRO ZONALES**

Septiembre 2021

2.- SEMINARIOS ITINERANTES

Los tres seminarios itinerantes tuvieron como objetivo “reflexionar -desde cada zona- sobre lo que el país demanda de sus Instituciones de Educación Superior de cara al futuro” llevando por nombre “Escuchando los territorios para contribuir al país: Desafíos desde la Responsabilidad Social a las instituciones de educación superior chilenas (IES)”. Fueron realizados mediante plataformas virtuales previa inscripción que pusieron a disposición las universidades responsables del mismo.

2.1.- Seminario macrozonal: ZONA CENTRO (Universidad Católica del Maule)

Nombre: Taller virtual “Escuchando los territorios para contribuir al país: Desafíos desde la Responsabilidad Social a las instituciones de educación superior chilenas (IES)”.

Fecha: jueves 09 de septiembre 2021 a las 11 hrs.

Duración: 2 horas.

Participación: 52 personas.

PROGRAMA

- Bienvenida: Jorge Burgos (Director General de Vinculación con el Medio Universidad Católica del Maule)
- Reflexiones sobre la RS en el contexto regional y desde una institución católica: Monseñor Galo Fernández (Obispo de Talca)
- ¿Qué entendemos por RSU?: Francisco de Ferari (Director de Vinculación con el Medio, Universidad Católica Silva Henríquez)
- Trabajo en Grupos
- Realidades de nuestra Macrozona: Caroll Schilling (Académica Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica del Maule)
- Plenario/ Resultados trabajos por grupos: Pedro Severino (Académico Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad Católica del Maule)
- Cierre y agradecimientos: Jorge Burgos (Director General de Vinculación con el Medio, Universidad Católica del Maule)

2.1.1.- Desafíos planteados por expositores.

Reflexiones planteadas por Monseñor Galo Fernández y la académica UCM Caroll Schilling acerca de las responsabilidades y desafíos de las universidades en estos contextos:

- Énfasis de la creación de nuevo conocimiento comprendido desde la innovación. Es importante desarrollar esfuerzos para la conservación del patrimonio intelectual que la humanidad va generando a lo largo del tiempo, patrimonio que se presenta de manera diferente, pero en todo momento conservado su riqueza. Finalmente, la difusión del conocimiento, que busca contribuir al desarrollo de la sociedad y el bien común.
- El propósito de las universidades católicas -desde donde se convoca este espacio-, se comprende desde dos miradas, que no se contraponen sino más bien se complementan. Por un lado, busca servir a la iglesia -de la cual todos somos parte y miembro- y, por otro lado, servir a la sociedad en donde se encuentra inserta; lo anterior, debido a que la identidad católica no se comprende como una medida proselitista, sino más bien, al contrario, la impulsa a colaborar con esta identidad, como parte del cuerpo eclesial como servidora de la humanidad.
- Por otro lado, se comparte una responsabilidad con el medio, que, se intensifica por el tiempo que se vive. Esta responsabilidad, nos invita a cumplir con la misión universitaria, en cuanto preparación al nuevo conocimiento y, más aún en relación a la instalación de la habilidad para generar conocimiento y, de la misión en cuanto a la búsqueda de la verdad, el bien y la belleza. Las Universidades son espacios en donde se debe procurar el estudio de los problemas más delicados, con el anhelo de encontrar respuestas. En este sentido, la vida real de las personas y del entorno, debe ser parte del ser universitario. Por otro lado, todo aquello que afecta a la dignidad de vida humana, promoción de la justicia y la calidad de la vida personal y familiar, está en el horizonte de las responsabilidades de las y los actores que integran las comunidades universitarias. Lo anterior, incluye el reconocimiento que habitamos una casa común.
- La dimensión regional de la vocación universitaria forja un vínculo más estrecho con nuestro entorno, nos exige estar más atentos a los problemas más acuciantes. En este sentido, se debe tener una visión regional y, una visión en conjunto, una visión global. Hoy, producto de la situación que estamos viviendo, por cierto, un ejemplo, nuestro país busca refundar las bases constitucionales, que propician el espacio para trabajar en conjunto, para trabajar en colaboración.
- Nuestras instituciones debiesen caracterizarse por ofrecer ideas innovadoras en búsqueda del bien común que, en algún modo, permitan superar visiones algo ideológicas, algo estrechas que están marcadas por contiendas políticas. El ser universidad nos saca de esa estrechez, ya que las respuestas deben estar fundadas en el rigor de la ciencia; permitiendo alcanzar el bien para todos y todas, que se materializa a través de una mejor calidad de vida para la sociedad en su conjunto, superando al mismo tiempo las exclusiones que han generado los modelos de desarrollo.

- Las universidades se encuentran en constante búsqueda de cumplir con indicadores, que en ocasiones nubla la posibilidad de otorgar el tiempo que merece la reflexión en cuanto al rol que poseen las casas de estudios superiores respecto al impacto que genera en el territorio. En este sentido, la sociedad se encuentra conflictuada, lo que tensiona el proyecto de sociedad que construimos; las universidades han reproducido lo que impone la cultura dominante.
- Las casas de estudios superiores deben avanzar en relación a la cultura institucional y estructura organizacional, hacia una apertura al mundo de la vida y, los saberes construidos desde los territorios. Surge el desafío de ruptura de esta cultura reproductiva, como resistencia cultural, producto de la historia caracterizada por el lenguaje, relaciones y hábitos institucionales; lo que, en ocasiones excluye lo que sucede en la cotidianidad, que es lo propio de las personas.
- En la macrozona centro entre las Regiones: Metropolitana, Valparaíso y Maule existe una diferencia significativa entre ruralidad y urbanidad, junto con una importante diversificación de territorios. Los estudiantes que ingresan a la universidad muchas veces pasan por procesos de integración y adaptación, en donde no se sienten reconocidos. El desafío es avanzar hacia relaciones basadas en el reconocimiento y la participación, las que pueden ser caracterizadas como relaciones empáticas e intersubjetivas entre las personas, motivando al despliegue de compromisos éticos y corresponsabilidad y para lo cual surge la necesidad de un trabajo interdisciplinario.
- La Región del Maule -específicamente-, posee sus propias particularidades las que deben ser consideradas para el reconocimiento de la identidad de los propios estudiantes, lo que incluye concentración de la población, particularidades de los pueblos, conexiones -y también pocas conexiones- entre las áreas rurales con la industrialización capitalista; de las cuales subyacen relaciones marcadas por la marginalidad, aislamiento e, inclusive, un ejemplo de aquello, son las situaciones de abandono y soledad que viven los adultos mayores.
- Los territorios son espacios vivos y dinámicos, fruto de procesos culturales, en los cuales se pueden identificar prácticas sociales. En este sentido, surge la necesidad de analizar el concepto de innovación, para conocer lo que implica la construcción de soluciones a través de un trabajo colectivo, en relación a los problemas que existen en los territorios; no incluye el proceso de modernización. Todo lo cual, conduce a la búsqueda de la comprensión común de la responsabilidad social inclusiva con identidad regional, la que tiene sus conexiones con la misión de servicio; integrando procesos que están en el centro del desarrollo universitario. En este escenario, es preciso "curricularizar" las prácticas de innovación social, conduciendo a la formación de profesionales con un alto sentido social, siendo complementado con la propia investigación, la que aporta a la solución de respuesta a los problemas.
- Es importante que las Universidades puedan crear vínculos con los territorios, en donde influyen las emociones. En este sentido, los y las estudiantes deben vivir el proceso que reconozca la historia, la que es corpórea y afectiva, además del reconocimiento de las diferencias en un plano de igualdad y, la participación y transformación de los espacios -y micro espacios- que permiten superar las adversidades y desigualdades sociales.

2.1.2.- Desafíos planteados en plenario luego de participación por grupos.

- Las instituciones de educación superior -por su deber y misión- poseen la alta responsabilidad en formar profesionales integrales, los cuales puedan iluminar a la sociedad a través de valores y de actitudes socialmente responsables, con base en una elevada sensibilidad social, lo cual se vincula con la formación en ciudadanía, ética, justicia, contribuyendo a la dignidad, calidad de vida y bien común de todas las personas que integran la sociedad, forjando discursos de esperanza, solidaridad y voluntariedad. Todo esto, plasmado a partir de la implementación de estrategias de innovación social, las que tienen subsumidos aspectos como territorio y territorialidad. No olvidando las características, bondades y restricciones que poseen nuestros y nuestras estudiantes y sus propios proyectos de vida. Todo lo cual, incluye especialmente, a quienes son olvidados/as y segregados/as de la sociedad, donde podemos sembrar una luz de esperanza para los más desfavorecidos.
- Un desafío muy relevante es que las IES desarrollen investigaciones y generen conocimiento con sentido, que permita la indagación y construcción de soluciones a las dolencias que presenta la sociedad. Lo antes señalado, amerita el encuentro de saberes. La creación de conocimientos que reconocen las características de los territorios, su relevancia se centra en la constante búsqueda de la verdad. El éxito de las investigaciones que responden a las necesidades y demandas de la sociedad amerita que las y los actores sociales puedan dejar atrás las sombras del pasado y, sanar las heridas que prácticas carentes de todo sentido humano han dejado a los más desposeídos y, también a los que han sido callados por diversos motivos; es importante superar las restricciones del pasado.
- El despliegue de encuentros con los socios estratégicos con respeto y responsabilidad social permite forjar lazos de confianza que propicien la creación y transferencia de conocimiento, lo que además incluye ayudar en caso de situaciones especiales, procurando el encuentro según las características propias de los territorios, lo que implica la incorporación de la ciencia y tecnología.
- Un enorme desafío refiere a que la toma de decisiones en procesos propios de la gestión universitaria pueda en todo momento responder a sus funciones sustantivas y deberes misionales, forjadoras de ambientes virtuosos y espacios de construcción colectiva, fortaleciendo las relaciones que subyacen del sentido de hermandad que emergen de nuestra casa común. Logrando una gestión con vocación de servicio como un mecanismo iluminador de nuestro proceder.

2.2.- Seminario macrozonal: ZONA NORTE (Universidad Católica del Norte)

Nombre: Taller virtual “Escuchando los territorios para contribuir al país: Desafíos desde la Responsabilidad Social a las instituciones de educación superior chilenas (IES)”.

Fecha: miércoles 22 de septiembre 2021 a las 11 hrs.

Duración: 2 horas.

Participación: 45 personas.

PROGRAMA TALLER VIRTUAL

Primer bloque

Mensaje de Bienvenida del Rector de la UCN, Señor Rodrigo Alda.

Francisco de Ferrari, Universidad Católica Silva Henríquez explica ¿Qué entendemos por RSU?

Segundo bloque

Presentación de la metodología por parte del Dr. Cristián Rodríguez S., director IPP UCN

Metodología:

División de la audiencia en 5 grupos. Cada sala tendrá un moderador que dirigirá la discusión y un secretario que irá tomando notas y se encargará de hacer la síntesis general de lo que se habló.

Trabajo Grupal en salas.

Tercer bloque

Presentación de Videos Gobernadores Regionales.

Intervención Gobernadores Regionales sobre los desafíos de la Responsabilidad social en la Macrozona Norte (Regiones de Arica y Parinacota a Coquimbo).

Cuarto bloque

Plenario: Conclusiones Trabajo grupal y Resumen sobre los desafíos de Responsabilidad Social en la Macrozona Norte, planteados por las autoridades regionales. Director del Instituto de Políticas Públicas Sede Coquimbo, Sr. Luis Moncayo M.

Cierre y agradecimientos de la Directora General de Vinculación con el Medio, Sra. Olga María Valdés de la Torre.

2.2.1.- Desafíos planteados por expositores.

En su intervención las autoridades Jorge Díaz, Gobernador de la región de Arica y Parinacota; Ricardo Díaz, Gobernador de la región de Antofagasta; y Miguel Vargas, Gobernador de Atacama, hicieron alusión a los siguientes desafíos con respecto a la Responsabilidad Social que agrupamos a continuación:

- Responsabilidad Social como precursora del desarrollo de la investigación académica, enfrentando la escasez hídrica existente, promoviendo la agricultura, el cuidado del patrimonio arqueológico, cultural, natural y humano.
- Necesidad de crear un sistema regional de innovación descentralizado que permita el desarrollo social, económico y productivo. El gran desafío es trabajar en conjunto con las instituciones de educación superior, incentivando la creatividad y los estudios, que fortalezca la identidad y empodere a las organizaciones sociales.
- Se está al debe con el concepto de Responsabilidad Social Empresarial; hay un desafío con respecto a las comunidades, a la infraestructura, las externalidades asociadas a la contaminación, entre otros.
- Necesidad de resignificar la responsabilidad empresarial, dotarla de un nuevo sentido para que haya una adecuada vinculación con las comunidades y se les aporte valor. Es menester elevar los estándares que se les exige hoy a las empresas.
- Las empresas deben asumir adecuadas políticas de responsabilidad social y esto supone cumplir con la normativa medioambiental vigente en el país.
- Implementar procesos de evaluación de los proyectos de manera participativa, involucrar desde un comienzo a la comunidad, informar de forma adecuada y comprometerse con acciones concretas con la comunidad.

2.2.2.- Desafíos planteados en plenario luego de participación por grupos.

Mediante el trabajo grupal se acordaron los siguientes puntos que son relevantes de abordar como desafíos que tienen las instituciones de educación superior, desde su responsabilidad social, para responder a los requerimientos que les hace el país de cara al futuro.

- El propósito es la co-transformación de universidades y comunidades. El desafío es la escucha horizontal de la Sociedad, con una estructura ética, aportando a transformar estructuras injustas, respetando la diversidad de realidades y el bien común.
- Las Universidades deben tener un enfoque territorial, escuchar a los territorios y acercar a sus estudiantes a la realidad en la que se desarrollarán como profesionales. Además, de instalar en el aula los valores socio-ambientales y sociales en la formación profesional y humana.
- Las Universidades deben estar presentes en el trabajo comunitario; difundiendo e involucrándose en los proyectos que los actores sociales realicen, con el fin de crear impactos positivos a distintos niveles territoriales para la eliminación de brechas.
- Las Universidades deben asumir un rol de mediación para trabajar problemáticas de comunidades y apoyarlas en la resolución de conflictos, fortaleciendo vínculos y en base al respeto por sus conocimientos y modos de vida.
- Responsabilizarse socialmente en la formación de estudiantes en términos de ética, con tal de transformarles en agentes de cambio y generar acción directa, con el fin de contribuir a la disminución de las desigualdades.
- Cuando se habla de Responsabilidad Social Universitaria es vital la escucha a la comunidad, más allá de lo que la Universidad como institución crea. Hay necesidad de ser flexibles, fomentar el diálogo, escuchar y apoyar el requerimiento real de las comunidades.
- Dado el rol formador de las Universidades, éstas deben aportar a la comunidad mediante la generación de competencias en los territorios en los que se encuentran. El impacto de las acciones debe ser interno, externo y transversal.
- La adaptabilidad es producto del aprendizaje, aprender es ser capaz de adaptarse. Por lo que este es el factor esencial en el desarrollo de la RSU.
- Un desafío importante, son los problemas internos de gestión donde las vicerrectorías o unidades de vinculación deben ser de corte transversal y unificador conectando las acciones universitarias con un sentido global.

2.3.- Seminario macrozonal: ZONA SUR (Universidad Católica de Temuco)

Nombre: Taller virtual “Escuchando los territorios para contribuir al país: Desafíos desde la Responsabilidad Social a las instituciones de educación superior chilenas (IES)”.

Fecha: Viernes 24 de septiembre 2021 a las 11 hrs.

Duración: 2 horas.

Participación: 40 personas.

2.3.1.- Desafíos planteados por expositoras/es

Diversas personas presentaron algunos desafíos desde la RSU de cara a la sociedad presente y futura. Las personas que dieron un saludo o expusieron sus ideas fueron: Dr Aliro Bórquez (Rector UCT); Fabiola Neira (Directora del Centro de ética y RS Juan Pablo II de la UCT); Juan Pablo Beca (Decano Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas UCT); Eduardo Castillo (Abogado, académico UCT y constituyente); Miriam Sepúlveda (Coordinadora ejecutiva de la Asociación de Municipalidades de la Región de la Araucanía) y Ezequiel Antilao (Trabajador social mapuche y doctorante del Doctorado de Estudios interculturales de la UCT)

Algunos desafíos planteados por las y los expositoras:

- Fortalecer vínculos bidireccionales de las IES hacia el territorio. Es decir, indicadores de productividad respondiendo a las necesidades de los territorios. Con la esperanza de que también la nueva constitución recoja esta importancia de las IES para el desarrollo armónico de las Ues.
- Experiencia de la metodología Aprendizaje-Servicio como expresión de la formación curricular con la realidad.
- Necesidad de reconceptualizar la RSU para ser un aporte dialógico y horizontal de servicio de la IES al territorio. Destaca el aporte que las IES están haciendo al actual proceso constituyente y el apoyo permanente que las IES deben hacer desde la conciencia de la RSU.
- Desafío de la descentralización territorial y los Derechos Humanos en el contexto del proceso constituyente en una crisis de pandemia COVID, lo cual nos hace entender la realidad crítica social en la que vivimos de la cual las IES debemos hacernos cargo.
- Necesidad de una mayor profundización democrática territorial de la cual ya se están dando signos como la elección de autoridades locales regionales para una mejor articulación de los diversos actores entre ellos de la IES en desarrollo territorial, los gobiernos y acciones municipales entre otros. Es igualmente crucial el papel de las IES desde el principio de la solidaridad, en la búsqueda de un desarrollo sostenible y equitativo, involucrarse en todos los aspectos que conlleva, equidad y planificación urbana, educación, planificación desarrollo rural...etc. Y por último el llamado a que nos involucremos las IES en el trabajo con la Convención Constituyente en sus diversas comisiones para la redacción de la Nueva Constitución.
- Importancia de los Gobiernos locales para el desarrollo del territorio, con muchas deficiencias, pero también con muchas iniciativas de mejora en la intervención del Estado en el territorio. Se demanda a las IES a una articulación con las municipalidades para un trabajo conjunto, pero desde criterios comunes entre IES y las municipalidades en forma de modelos de cooperación institucionales que faciliten igualmente investigación de impactos para no generar una dispersión y desconcierto que se traduce en ineficacia de la relación. Estos modelos de cooperación debieran facilitar aprendizajes comunes entre IES y Municipalidades.
- Desafío del diálogo de saberes entre los saberes ancestrales (kimún o saber mapuche) y los saberes tradicionales de las IES. Se constata que las epistemologías vigentes resultan ser un extractivismo epistemológico sin devolución ni reconocimiento de las personas que lo comparten en las investigaciones que surgen de las universidades.

2.3.2.- Desafíos planteados en plenario luego de participación por grupos.

- Desafío fue escuchar las diferentes realidades de un territorio con el fin de crear un vínculo de interacción para poder conocer las condiciones internas de dicho territorio con el propósito de generar soluciones. Asimismo, identificaron que dicho vínculo tiene que ser mutuo, es decir, tanto las instituciones como el medio tiene que mostrar cierto interés.
- Que es necesario que las Universidades (especialmente las católicas) revertan el individualismo, el centralismo y la competitividad y la ausencia de colaboración en sinergias solidarias e inter-solidarias.
- Que existe una ausencia de reconocimiento de diversidades, étnicas, de género, de clase, entre otras.
- Se necesita superar la hiper personalización (existe una persona o un grupo de personas que llevan el tema de la responsabilidad social y nadie más. Son grupos pequeños los que se encargan de dialogar e insistir a las instituciones.)
- Se necesita un compromiso institucional mayor con la responsabilidad social, pero que sea transversal. Generalmente se hace énfasis en la docencia, pero es necesario que este compromiso se refleje en la investigación, en la vinculación con el medio, en la bidireccionalidad y la gestión.
- Necesidad de pensar en nuevas metodologías que sean capaces de articular a la universidad con el territorio.
- Entender la RS desde el objetivo de dar el espacio de escucha y de reconocimiento de los saberes locales para una construcción en colectivo del desarrollo de sus saberes y conocimientos en común de los actores del territorio social.
- Lo dual como concepto o paradigma: mirarnos todos y todas, pero para eso debemos mirarnos a nosotros mismos, para ser responsables con otros. Nos constituimos con el otro. Nosotros somos el territorio y estamos en el territorio. La Responsabilidad social invita a caminar de la mano, como hacernos ciudadanos de este territorio y al mundo en general. Aprender a convivir.
- La valorización de nuestros pueblos originarios. A nivel país. De todas las culturas. La RSU debe orientarse a construir una política del reconocimiento.

3.- CONCLUSIONES DE LA ETAPA (UCSH)

El objetivo de esta etapa fue “proponer lineamientos para una resignificación de la Responsabilidad Social en el sistema universitario chileno” a partir de diálogos macrozonales con distintos actores de las comunidades universitarias como de instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil. En este apartado que lleva por nombre “Conclusiones” hemos sintetizado y agrupado aquellos lineamientos que son especialmente desafiantes de cara al proceso que hemos vivido con el proyecto, así como también proyectándolo en las dos etapas siguientes.

El principio de la “escucha” como punto de partida en la relación con los territorios y comunidades.

Uno de los aspectos más importantes a considerar en el ejercicio de resignificación de la responsabilidad está estrechamente vinculado a la relación entre la IES y los territorios y comunidades. En aquella relación, el principio de la escucha y del diálogo horizontal han sido elementos fundamentales de este nuevo tiempo. Se constata que no da lo mismo el tipo de vínculo que se genera, sino que éste debe darse de manera horizontal y bidireccional. Debe contribuir a los territorios y a la misma comunidad universitaria en sus distintos procesos. El punto de partida de la relación IES y comunidades/territorios debe iniciarse, precisamente, a partir de la escucha de los mismos. No basta con relacionarse para “imponer” dinámicas y proyectos, sino que cualquier iniciativa debe ser una respuesta a diálogos establecidos con anterioridad evitando, así, cualquier atisbo de instrumentalización o cosificación.

Es igualmente crucial el papel de las IES desde el principio de la solidaridad, en la búsqueda de un desarrollo sostenible y equitativo, involucrarse en todos los aspectos que conlleva, equidad y planificación urbana, educación, planificación desarrollo, etc. La presencia regional asume la Responsabilidad Social desde lo preciso para aportar a lo general, es decir fomentar una mirada global, pero desde nuestras experiencias comunitarias.

Se constata en todos los conversatorios que una característica fundamental de la resignificación de la Responsabilidad Social es el reconocimiento de los saberes locales, ancestrales, culturales que oriente al diálogo y a una valoración de la diversidad presente en el territorio. Es un enorme desafío este intercambio fecundo de saberes, los saberes ancestrales de los distintos pueblos originarios y los saberes tradicionales de las IES. Se constata que las epistemologías vigentes resultan ser un extractivismo epistemológico sin devolución ni reconocimiento de las personas que lo comparten en las investigaciones que surgen de las universidades.

Atención a la formación integral y ética de las personas en clave RS.

Otro aspecto reiterado en los diálogos macrozonales refiere la vital importancia de la formación integral a partir de una perspectiva ética de sus estudiantes.

Es fundamental para la Responsabilidad Social de cada Institución de Educación Superior acercarse, sobre todo a sus estudiantes, a las diversas realidades presentes en sus comunidades, pues el desafío de la co-transformación de éstas, sólo se dará con la co-transformación de cada futuro/a profesional que, consciente de las problemáticas de su territorio asuma su responsabilidad como agente de cambio desde su contribución a la disminución de las desigualdades.

Generación de conocimiento para mejorar la calidad de vida y transformar la realidad.

Una constante en los diálogos hace referencia a la generación de conocimientos orientados a la contribución al desarrollo de la sociedad y el bien común. En este sentido, la vida real de las personas y del entorno, debe ser parte del ser universitario.

Un desafío muy relevante es que las IES desarrollen investigaciones y generen conocimiento con sentido, lo cual permita la indagación y construcción de soluciones a las dolencias que presenta la sociedad. Lo antes señalado, amerita el encuentro de saberes.

Destacar la Responsabilidad Social precursora del desarrollo de la investigación académica que esté al servicio de la comunidad. La creación de nuevo conocimiento es fundamental para dar solución a los problemas específicos que viven cada macro-zona de manera innovadora y que pueda ser replicable a otros lugares de nuestro país.

El ser universidad nos saca de estrecheces ideológicas, ya que las respuestas deben estar fundadas en el rigor de la ciencia, permitiendo alcanzar el bien para todos y todas, que se materializa a través de una mejor vida para la sociedad en su conjunto, superando al mismo tiempo las exclusiones que han generado los modelos de desarrollo.

Reconocimiento y participación de los grupos excluidos y sus saberes para transformar los saberes académicos tradicionales.

Los diálogos macro zonales pusieron de manifiesto que cualquier intento de resignificar la RS en las IES debe ser una herramienta de reconocimiento y participación de los grupos históricamente excluidos, así como también de sus saberes y conocimientos. El desafío es avanzar hacia relaciones basadas en el reconocimiento y la participación.

Se constata la inexistencia de reconocimiento de diversidades, étnicas, de género, de clase, entre otras. Un grupo especialmente relevante son los pueblos originarios y sus saberes ancestrales que están transformando las realidades locales, nacionales y globales. Los principios de la RS deben orientarse a construir una política del reconocimiento.

El propósito es la co-transformación de universidades y comunidades. El desafío es la escucha horizontal de la Sociedad, con una estructura ética, aportando a transformar estructuras injustas, respetando la diversidad de realidades y el bien común.

Articulación y colaboración como “la manera” de hacer RS.

La manera como se articulen las IES para contribuir a la sociedad no es un dato menor. Hablar de RS es hablar de articulación y colaboración con otras instituciones públicas y privadas para que los cambios tengan continuidad en el tiempo y sean más profundos y respetuosos con el entorno.

Cualquier intento de resignificar la RS debe realizarse desde la detección conjunta con organizaciones, instituciones y comunidades quienes se articulan colaborativamente para transformar la realidad. Se constata que muchas veces las IES trabajan de manera aislada de otras IES e instituciones/organizaciones sin alcanzar una mayor profundidad ni impacto de sus acciones e, incluso, llegando a impactar de manera negativa en los territorios al que tenían la intención de aportar. La magnitud y profundidad de las condiciones de injusticia estructural en el país y la región requieren compromisos consensuados que busquen el bien común y no sólo el particular.